

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) มีวัตถุประสงค์ของการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง (number of sample)
N	แทน	จำนวนประชากร (number of population)
f	แทน	ความถี่ (frequency)
%	แทน	ร้อยละ (percentage)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเสนอเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ตอนที่ 3 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ตอนที่ 4 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ตอนที่ 5 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

5.1 ผลการประเมินการดำเนินงานจากการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

5.2 ผลการประเมินการดำเนินงานเชิงประจักษ์ตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

5.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปในการศึกษารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความถี่และร้อยละของสภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

สภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	160	40.00
หญิง	240	60.00
รวม	400	100.00
สถานภาพ		
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	4	1.00
ครูผู้สอน	51	12.75
เจ้าหน้าที่โรงเรียน	6	1.50
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	1.75
นักเรียน	166	41.50
ผู้ปกครองนักเรียน	166	41.50
รวม	400	100.00
อายุ		
19 ปีลงมา	166	41.50
20 -29 ปี	30	7.50
30 -39 ปี	72	18.00
40- 49 ปี	81	20.25
50 ปีขึ้นไป	51	12.75
รวม	400	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
วุฒิการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	83	20.75
มัธยมศึกษาตอนปลาย	83	20.75
อนุปริญญา	12	3.00
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	189	47.25
ปริญญาโท	22	5.50
ปริญญาเอก	11	2.75
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการในการประเมินเป็นเพศชาย จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เพศหญิง จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ในด้านสถานภาพ เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 ครูผู้สอน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 12.75 เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75 นักเรียน จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 ในจำนวนนี้ แบ่งออกเป็นอายุ 19 ปีลงมาจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 อายุ 20 – 29 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 อายุ 30 – 39 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 อายุ 40- 49 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 12.75 เป็นผู้ที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 อนุปริญญา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 47.25 ปริญญาโท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 และปริญญาเอก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.75

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

2.1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านผลการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์เนื้อหา พบว่า สิ่งสำคัญประการแรกในการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนคือ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องยึดถือว่าหัวใจสำคัญของการยกระดับคุณภาพของนักเรียนอยู่ในภาวะการทำงานปกติในห้องเรียนเป็นหลัก เป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของครูผู้สอน การประเมินทั้งหลายรวมถึงการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาตินั้นไม่ใช่เป็นการเพิ่มภาระ

จากการทำงานปกติ และต้องตระหนักถึงการนำผลประโยชน์มาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นฐานในการพัฒนา โดยเฉพาะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลในตัว ของนักเรียน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะกระบวนการ คิด เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากับครูต้นแบบที่มีการปฏิบัติดี มีการถอด ประสบการณ์เพื่อการต่อยอดองค์ความรู้และขยายผลรวมถึงการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง ยึดหลักการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบ ประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน ขั้นตอนติดตามตรวจสอบและประเมิน และขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา

นอกจากนี้ จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาภายในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ พบว่า บุคลากรบางส่วนยังขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาวิธีการ จัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระงานให้ครูผู้สอน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน บุคลากรบางส่วนไม่ให้ความสำคัญในการออกแบบกิจกรรม ตามสถานการณ์ปัจจุบัน โรงเรียนยังขาดการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน ตามแผนได้ไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม รวมถึงการดำเนินงานบางส่วนยังไม่มีผลการประเมินผลการ ดำเนินงานที่ชัดเจน ไม่มีการสร้างเครื่องมือและกำหนดวิธีการในการประเมินที่ครอบคลุมตาม เป้าหมายที่กำหนด ซึ่งผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ยังไม่สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ให้มี ประสิทธิภาพเพียงพอในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน นอกจากนี้ในการดำเนินงาน ในส่วนย่อยยังพบจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูยังไม่มีการบูรณา การเท่าที่ควร ระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูบางส่วนยังไม่ใช้ผลการประเมินนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ถึงแม้ว่าครูผู้สอนได้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตร ครูมีการพัฒนา ตนเองเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน แต่ก็ยังพบว่านักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการ สอบวัดประเมินระดับชาติยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการสอบต่ำกว่าระดับประเทศ ถึงแม้ ครูจะมีความพยายามในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน รวมถึงจัดมุมวิชาการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ก็ตาม ส่วนผลการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านสุขภาพ นั้น ครูผู้สอนมีการสอดแทรกในการเรียนการสอนในชั้นเรียนและมีโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนา นักเรียนอย่างหลากหลาย และในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและ การพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ใช้การบริหารตามระบบบริหารเชิง คุณภาพ (PDCA) บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและยึดหลักการมีส่วนร่วม แบ่งโครงสร้างและกำหนด ภาระหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน มีการร่วมกิจกรรมกับชุมชน ตลอดจนความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ

และการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากทุกภาคส่วน แต่ยังคงอยู่ในระดับที่ไม่มากนัก

จากการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานและผลการประเมินต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานที่ผ่านมา จึงพอสรุปได้ว่า โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้มีการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีความตระหนักและมีความพยายามในการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม กำหนดบทบาทผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน บริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ยังคงขาดความครบถ้วนสมบูรณ์ในบางขั้นตอน บางกิจกรรมที่ต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการบริหารจัดการ และการดำเนินงาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย นั่นคือ คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน อันเกิดจากการวางระบบการดำเนินงานในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและปัญหา รวมถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนา จึงควรมีการเสริมสร้างความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนให้ครอบคลุมบุคลากรทุกกลุ่มเป้าหมายและเน้นให้สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาจนกลายเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ

2.2 ผลการจัดการสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการจำเป็น และข้อเสนอแนะในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

จากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สรุปความคิดเห็นได้ดังนี้

2.2.1 การดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ที่ยังเป็นปัญหาในด้านการจัดการเรียนรู้ พอสรุปได้ว่า ครูยังมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนน้อยกว่าเท่าที่ควรจะเป็น อาจเนื่องจากขาดการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนถูกต้องเกี่ยวกับโมทัศน์ของการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ถึงแม้โรงเรียนจะมีการส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม รูปแบบ วิธีการและสื่อการเรียนการสอน แต่ยังคงขาดความเชื่อมโยงการดำเนินงานทั้งระบบ ครูบางคนจัดการเรียนการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ขาดการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมถึงการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้เรียนและผู้สอนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ครูพยายามจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาเพื่อแก้ไขปัญหา แต่ผลลัพธ์ที่เกิดกับตัวผู้เรียนยังไม่สามารถเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ในด้านสภาพการบริหารของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ใช้การบริหารตามระบบราชการของกระทรวง ศึกษาธิการกำหนด แบ่งการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงานใหญ่ ตามรูปแบบการบริหารของโรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานอำนวยการ เพื่อความสะดวกและเหมาะสมกับบริบท

ของโรงเรียน สภาพการบริหารงานเน้นการสั่งการตามระบบสายงาน จากผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติการดำเนินงาน ทำตามแผนปฏิบัติการ และประเพณีปฏิบัติ โดยปัญหาของการบริหารโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เนื่องจากเน้นการบริหารตามระบบราชการ และสนอ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ทำให้ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหาร การทำงานเป็นการรับคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ทำให้ขาดพลวัตรในการทำงาน เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ได้ร่วมกำหนดเป้าหมาย และวิธีการในการดำเนินงาน และปัญหาสำคัญของการบริหารโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ การขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาส ให้ชุมชน ประชาชน องค์กรเอกชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และ ร่วมส่งเสริมในการดำเนินงาน ผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและนักเรียน

ในด้านสภาพปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สรุปได้ว่า มีปัญหา ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2) การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมและไม่เกิดประโยชน์ 3) พฤติกรรมด้านผู้สาว 4) การติดเกม 5) ขาดความรับผิดชอบด้านการเรียน และ 6) การใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์

2.2.2 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

1) ในการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยร่วมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน นักวิชาการจากภายนอก นักวิชาการจากต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา หลังจากนั้นเชิญผู้ปกครองและชุมชนมาทำประชาพิจารณ์เพื่อพิจารณาแนวทางการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนและการดำเนินงานสำคัญที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและขยายผลกับโรงเรียนต่อไป

2) สร้างความรู้ความเข้าใจบุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องหลัก ให้มีความรู้ ทักษะและตระหนักในการพัฒนางานให้เป็นไปตามกระบวนการของกรอบแนวทางการพัฒนาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป

3) จัดระบบการบริหารงาน การประสานงาน และส่งเสริมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมคิดและตัดสินใจในการดำเนินงาน สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองต่อความต้องการในการพัฒนางานของบุคลากร ตลอดจนจัดทำระบบข้อมูลและเอกสาร โดยจัดทำเป็นคู่มือและแนวทางในการดำเนินงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติ และให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

4) ดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5) สนับสนุน ประสานผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการดำเนินงานภายในสถานศึกษาในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

6) ประชุมเชิงปฏิบัติการในการวางแผนขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนภายในสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการติดตาม ช่วยเหลือและกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน

7) จัดอบรมพัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความรู้และมโนทัศน์ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านต่างๆ ที่เป็นส่วนประกอบสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน การทำงานเป็นทีม ความเป็นเอกภาพ ความเสียสละทุ่มเท ความริเริ่มสร้างสรรค์ และเข้าใจในการกิจเป้าหมายอันเป็นทิศทางเดียวกันในโรงเรียน

8) จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินผลและมีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง การจัดทำรายงานรวมถึงการนำเสนอประเด็นจากการรายงานผลการประเมินในแต่ละขั้นตอนและแต่ละกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาต่อไป

9) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนภายในสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับรู้ และร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.2.3 โดยสรุปเป้าหมายหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ คือ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพราะการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียน มุ่งหวังให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานของแต่ละช่วงวัย มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านความรู้สึนึกคิด และพฤติกรรมของผู้เรียน ดังนั้น การสอนจึงเป็นกระบวนการสำคัญ เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ครูผู้สอนเปรียบเสมือนแหล่งความรู้หนึ่งและเป็นผู้จัดการให้เกิดการเรียนรู้ สรุปก็คือ การเรียนรู้คือกระบวนการการปลูกฝังถ่ายทอด ฝึกอบรม สิ่งต่อไปนี้คือ ความรู้ เจตคติ ความเข้าใจ ความเชื่อศรัทธา ระบบคุณค่า ระบบคุณธรรม การควบคุมและดูแลตนเอง ทักษะ และการทำงานให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในความรู้สึนึกคิด และพฤติกรรมของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จึงควรให้ความสำคัญในพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนระดับชั้นเรียนเทียบเท่ากับพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในระดับสถานศึกษา โดยโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารตามบทบาทและความเหมาะสม ซึ่งจะทำให้เกิดพลวัตรในการทำงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน เปิดโอกาสให้บุคคลที่ควร เข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ รองผู้อำนวยการ ครู เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง พระภิกษุสงฆ์ ผู้นำทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่น ๆ ในท้องถิ่น โดยวิเคราะห์ว่าใครควร เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน, การ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารควรเข้ามาในรูปแบบใดบ้าง, ขั้นตอนการ เข้ามามีส่วนร่วม ควรประกอบไปด้วยอะไรบ้าง และหากจะพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนควรดำเนินการอย่างไร ใครควร เข้ามามีส่วนร่วมด้วย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะ เข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร

2.3 ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการการศึกษาและการดำเนินงานด้านการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน และมีความเต็มใจให้ความคิดเห็นในการวิจัย จำนวน 5 ท่าน สรุปความคิดเห็นเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานด้านพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ดังนี้

2.3.1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนสรุปได้ว่าการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนนั้น สถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายร่วมกันที่สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายของต้นสังกัด กำหนดทางเลือกในการดำเนินงานที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนออกแบบการจัดกิจกรรมและดำเนินงานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย และเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในเบื้องต้นตามหลักสูตร มีทัศนคติที่ดีต่อการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน โดยเห็นเป็นงานปกติที่เป็นหน้าที่ของครูในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ไม่ใช่เรื่องทีนอกเหนือจากการปฏิบัติงานปกติ และหากสถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนจะเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ควรมีจุดเริ่มต้นจากการทบทวนการดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา โดยทบทวนงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจและนำไปปฏิบัติ ดำเนินงานด้านการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามที่ตนมีส่วนรับผิดชอบ และปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้เต็มความสามารถ พร้อมเก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบที่ค้นหาง่าย รวดเร็ว พร้อมทั้งมีการติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย และมีการแก้ไขปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่พบจากการติดตามการปฏิบัติงาน โดยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ระหว่างที่ทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้ดำเนินงานไป ขณะเดียวกันก็ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไปเพื่อให้คุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เร็วขึ้น

2.3.2 แนวคิดและวิธีการในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีการในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

- 1) โรงเรียนจะต้องจัดทำโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) โรงเรียนจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ ให้มีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน และเสนอแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน

3) โรงเรียนจะต้องจัดระบบสารสนเทศที่มาข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน

4) โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียน ของสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่นและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) โรงเรียนจะต้องจัดทำแผนพัฒนาการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียน โดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมในเรื่องของการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความ จำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผน ปฏิบัติการประจำปีรองรับ กำหนดภารกิจ เป้าหมาย และสภาพ ความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลัก วิชาหรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและ การบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ กำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การ สนับสนุนทางวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของโรงเรียนทุกคนรวมทั้งผู้เรียน รับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และกำหนดการจัดงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

6) โรงเรียนจะต้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการ กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

7) ให้มีคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายใน ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม เช่น การสังเกตพฤติกรรม และกระบวนการทำงาน กระบวนการ จัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงาน และแฟ้มสะสมงาน แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบทดสอบและแบบวัดมาตรฐาน การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8) โรงเรียนจะต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก และคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือ ที่ได้มาตรฐาน

9) โรงเรียนจะต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ของนักเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานจัดทำ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาพร้อมนำข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและสาธารณชน

10) หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมดำเนินงานตามระบบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ในวิชาแกนหลักของสถานศึกษาร่วมกันเป็นรายปี/รายภาค จัดให้มีการประเมินผล สัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก และคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน

11) โรงเรียนมีการร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมตามแนวคิด 4 องค์กรหลัก ตามชื่อ จตุภาคี คือ ครอบครัวหรือบ้าน วัด โรงเรียน และองค์กรอื่นๆ ในท้องถิ่น ซึ่งต้องเกิดการมีส่วนร่วม จากทั้ง 4 องค์กรจริง ๆ โดยที่ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องออกแบบว่าจะให้ทุกองค์กรมีส่วนร่วมอย่างไร และต้องประสานให้เขาเข้ามามีส่วนร่วมให้ได้ ซึ่งจะต้องเป็นรูปแบบที่ผู้มีส่วนได้เสีย เข้ามามีส่วนร่วม จริงๆ โดยเฉพาะครอบครัวมีความสำคัญมาก การมีส่วนร่วมนั้นก็ตามความเหมาะสมในแต่ละบทบาท ของแต่ละองค์กร โดยโรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้องค์กรอื่นๆ ในที่นี้ คือ บ้าน วัด โรงเรียน องค์กร อื่น ๆ ในท้องถิ่น เข้ามาช่วยคิด ช่วยทำ จะทำให้เกิดพลวัตร ในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งต้องออกแบบ ให้ชัดเจนจะให้เขาเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร เพื่อผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมจะได้เข้าใจบทบาทของตนเอง และ ร่วมพัฒนาได้อย่างเต็มที่ และส่งเสริมรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพราะจะทำให้เกิดพลวัตร ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

12) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ให้ทันสมัย และมีความเหมาะสม การพัฒนาครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการ สร้างสื่อและนวัตกรรมการสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การบริหารแบบมีส่วนร่วม การนิเทศทางการศึกษา การจัดการ ความรู้ และการพัฒนารูปแบบการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน โดยดำเนินงานอย่างสอดคล้อง กันและมีความเหมาะสมกับความเป็นไปได้ของบริบทของสถานศึกษา

2.3.3 แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพควร ประกอบด้วยอะไรบ้าง

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ สรุปได้ว่าควรประกอบด้วยการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1) ต้องมีการทบทวนความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานด้านการ พัฒนางานวิชาการและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงความจำเป็นในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการวางแผนดำเนินงานและเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) กระบวนการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดของ หลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจรของวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ การร่วมกันวางแผน (Plan) การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) การร่วมกันตรวจสอบ (Check) และการ ร่วมกันปรับปรุง (Act)

3) มีการสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของ นักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การพัฒนาบุคลากร การใช้กระบวนการนิเทศ ภายใน การติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน การทำงานเป็นทีม การพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ ข้อมูล

สารสนเทศ กระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรและสรรพกำลังจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ และการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด

4) สร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นในหมู่ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ให้วัฒนธรรมคุณภาพกลายเป็นการทำงานปกติประจำวัน เน้นย้ำหรือกำหนดเป็นนโยบายการทำงานอย่างมีระบบ รวมทั้งต้องทำงานอย่างมีเป้าหมายทำงานเป็นหมู่คณะและต้องทำอย่างต่อเนื่อง และยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

5) ยึดหลักการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ตามนโยบาย จุดเน้นของต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6) ในการประเมินคุณภาพการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนควร ดำเนินการประเมิน 2 ลักษณะ ได้แก่ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามกรอบศักยภาพทางวิชาการที่กำหนดในการพัฒนาคุณภาพ และประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานมีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ตอนที่ 3 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

3.1 ยกร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

จากผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ และการสรุปจากการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยหาลักษณะร่วมและข้อสรุปร่วม นำมายกร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ซึ่งมีประเด็นสำคัญประกอบการยกร่างรูปแบบ ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน ปัญหา ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน นักเรียน และชุมชน
2. ใช้ผลการประเมินที่หลากหลายมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนพัฒนาคุณภาพครู พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
3. กำหนดกรอบการดำเนินงานของโรงเรียนและเป้าหมายความสำเร็จให้สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น
4. กำหนดแนวทางการดำเนินงานในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน ตามแนวทางพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ตามนโยบาย จุดเน้นของต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อเพิ่มศักยภาพการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้
6. ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในทุกขั้นตอนในการดำเนินงาน และคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

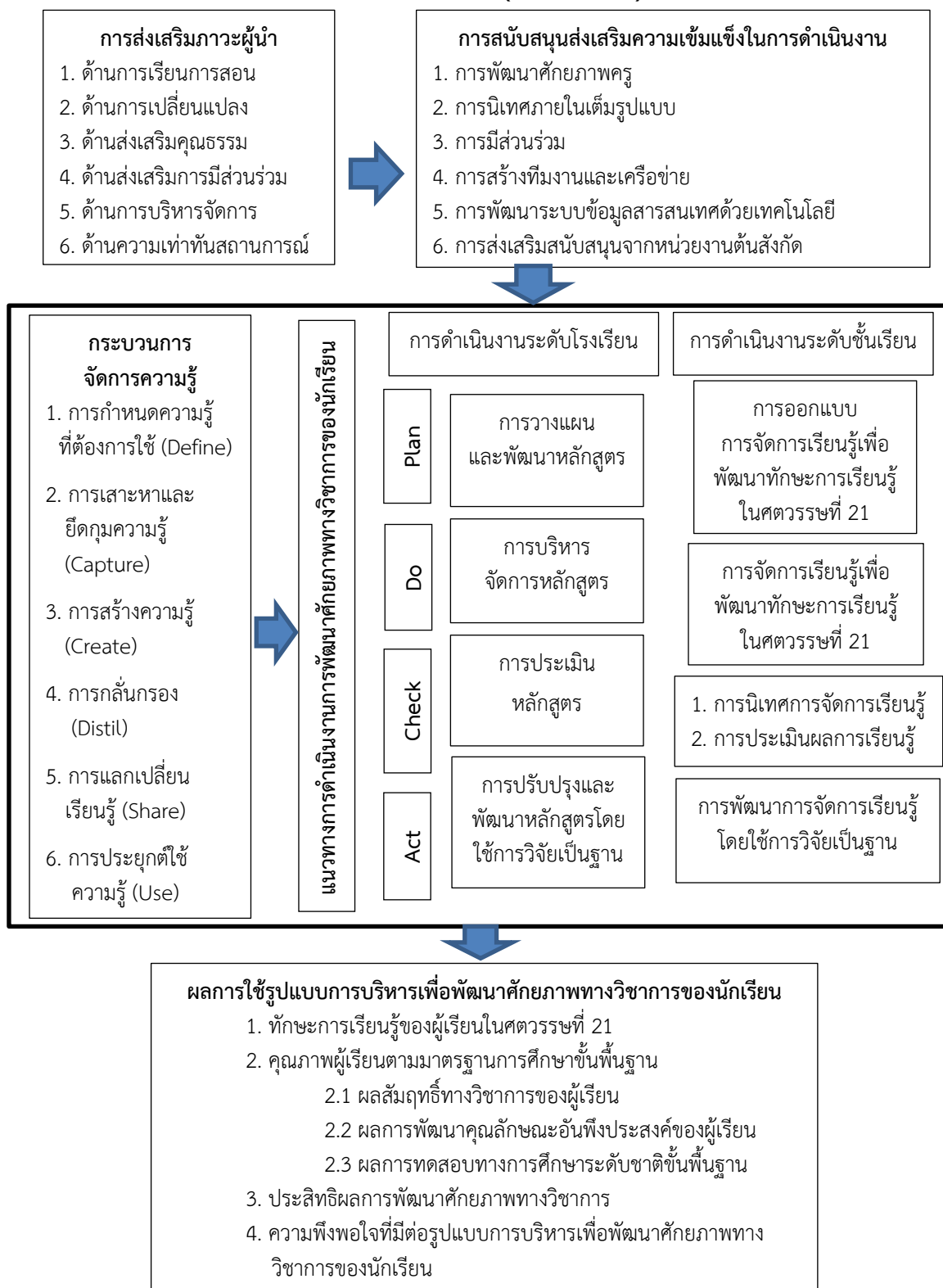
7. จัดให้มีการสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โดยการพัฒนาศักยภาพครู การนิเทศภายในเต็มรูปแบบ การสร้างทีมงาน และเครือข่าย การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี และการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

8. ใช้ระบบบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบทุกกระบวนการ

9. ใช้วิธีการส่งเสริมภาวะผู้นำแก่ผู้ดำเนินงานทุกฝ่าย และใช้กระบวนการจัดการความรู้ในการดำเนินงาน มีการประเมิน การติดตามตรวจสอบ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้เป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษาจนเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

โดยนำเสนอร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ดังแสดงในแผนภาพที่ 17

**รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔**



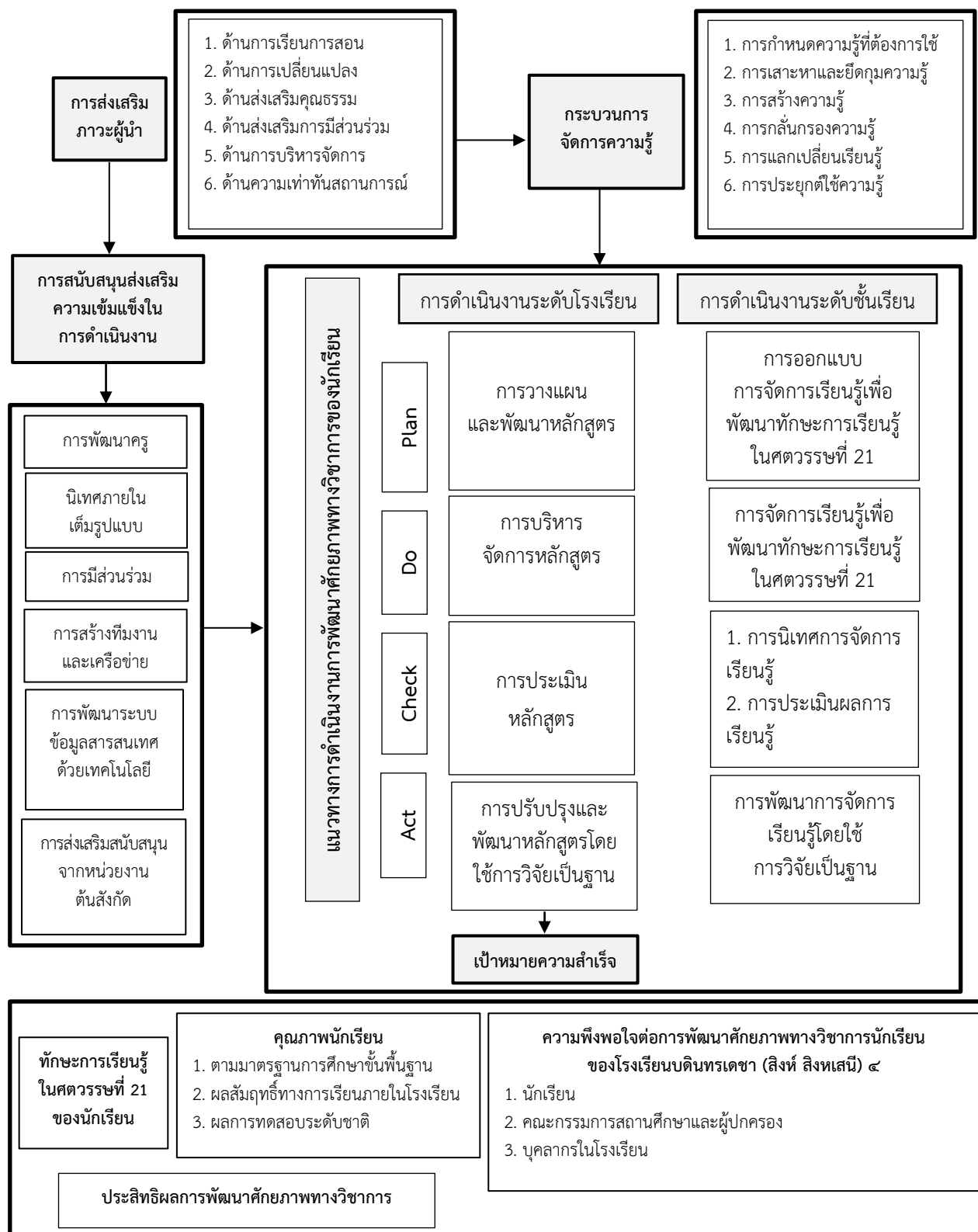
ภาพที่ 17 ร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

3.2 ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ผลการจัดประชุมประชาพิจารณ์ เพื่อตรวจสอบความตรงของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ พบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีความตรงและมีความเหมาะสมระดับมาก สำหรับการนำไปพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โดยผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์เสนอแนะให้ระบุกลุ่มประเด็นของการดำเนินงานให้ชัดเจน ได้แก่ ส่วนของการเสริมสร้างภาวะผู้นำให้เป็นกลุ่มของกลุ่มของการส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งของการดำเนินงาน กลุ่มของการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน และกลุ่มของเป้าหมายของผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดในคู่มือการดำเนินงานทั้ง 5 เล่ม ซึ่งผลปรากฏการปรับรายละเอียดของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สรุปได้ดังแสดงในภาพที่ 18

รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน
โรงเรียนบดินเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

157



ภาพที่ 18 รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

คำอธิบายรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน สนองต่อกลยุทธ์ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ทั้งด้านการบริหารจัดการที่ดี ด้านการพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงได้พัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะการแก้ปัญหาทางวิชาการของนักเรียนอย่างยั่งยืน โดยใช้ “รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔” โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การเสริมสร้างภาวะผู้นำ ประกอบด้วย

1. ด้านการเรียนการสอน
2. ด้านการเปลี่ยนแปลง
3. ด้านส่งเสริมคุณธรรม
4. ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วม
5. ด้านการบริหารจัดการ
6. ด้านความเท่าทันสถานการณ์

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ ประกอบด้วย

1. การกำหนดความรู้ที่ต้องการใช้
2. การเสาะหาและยึดกุมความรู้
3. การสร้างความรู้
4. การกลั่นกรองความรู้
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. การประยุกต์ใช้ความรู้

องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. การพัฒนาศักยภาพครู
2. การนิเทศภายในเต็มรูปแบบ
3. การมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอน
4. การสร้างทีมงานและเครือข่าย
5. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี
6. การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ประกอบด้วย

1. การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนระดับโรงเรียน
 - 1.1 การวางแผนและพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2 การบริหารจัดการหลักสูตร
 - 1.3 การประเมินหลักสูตร
 - 1.4 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
2. การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนระดับชั้นเรียน
 - 2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.3 การนิเทศและการประเมินผลการเรียนรู้
 - 2.4 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ประกอบด้วย

1. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
2. คุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
 - 2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 - 2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน
3. ประสิทธิภาพการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ที่ปรากฏต่อ นักเรียน ครู และโรงเรียน
4. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการนักเรียนของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
 - 3.1 นักเรียน
 - 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน
 - 3.3 บุคลากรในโรงเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่โรงเรียน)

ดังมีรายละเอียดการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การเสริมสร้างภาวะผู้นำ

การบริหารการศึกษาในปัจจุบัน มีส่วนประกอบที่สำคัญหลายอย่างขององค์กรที่จะช่วยให้องค์กรนั้นอยู่ได้โดยไม่มีปัญหา มีความเจริญก้าวหน้า และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้องค์ประกอบที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งที่จะขาดเสียมิได้คือ บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำ หัวหน้า หรือผู้บังคับบัญชาขององค์กรนั้น ซึ่งภาวะผู้นำมีหลายแบบแล้วแต่ว่าจะเลือกใช้แบบใดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง การเลือกแบบภาวะผู้นำควรคำนึงถึงผู้ได้บังคับบัญชา สถานการณ์ และบุคลิกภาพของผู้นำเอง จะเห็นได้ว่าการบริหารที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้นั้น ภาวะผู้นำมีความสำคัญยิ่งต่อองค์กร ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายังมีความสำคัญ เพราะจะเป็นผู้นำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ

มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งในการบริหารงานโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ยึดหลักภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการเรียนการสอนถือเป็นด้านที่สำคัญมาก เนื่องจากผู้บริหารตระหนักดีว่าตนเองมีอิทธิพลต่อบุคลากรครูที่จะนำพาครูไปสู่ทิศทางที่ช่วยปรับปรุงระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการบริหารงานของผู้บริหารต้องดำเนินการเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน จึงต้องใช้คนในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ไม่ใช่คิดแต่เพียงว่าคนเป็นเครื่องจักร ต้องสร้างขวัญกำลังใจให้บุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนทำงานอย่างมีความสุขภายใต้สถานการณ์ที่เหมาะสม จัดให้มีนวัตกรรมเพื่อให้ครูในโรงเรียนปรับตัว และพัฒนาตนให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายจึงต้องมีหน้าที่หลักคือ พัฒนาเป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียน การพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์การสร้าง และประสานงานหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ในการนำโปรแกรม หรือแผนงานไปปฏิบัติ การจัดหา และจัดสรรทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติตามแผน และเป็นตัวแทนของโรงเรียนในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงานทั้งในด้านกระบวนการและผลผลิต

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมครูให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ หรือผู้นำด้านการเรียนการสอน รับผิดชอบดูแลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นผู้ดูแลตรวจสอบแผนการเรียนการสอน ทำการนิเทศชั้นเรียน และเป็นผู้กำกับดูแลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางการศึกษาและการสอน เพราะสถานศึกษาเป็นองค์กรทางการศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะ และมีความแตกต่างจากองค์กรประเภทอื่น ส่งเสริมให้ครูคอยกระตุ้นตนเองและร่วมมือในการที่จะปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนให้ดีขึ้น เช่น พัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานการใช้แผน ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ การประเมินผลการเรียนการสอน และนำผลการสอบมาปรับปรุงการสอน

2. ภาวะผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง

ภาวะผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลงถือเป็นหลักการสำคัญ เนื่องจากอนาคตไม่ใช่สิ่งที่เคยเป็นอยู่ ทุกคนรู้ว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องยากแต่การปรับเพื่อเปลี่ยนแปลงอาจเป็นสิ่งที่ท้าทาย ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเป็นโอกาส และสิ่งท้าทายมากกว่าเป็นอุปสรรค โดยโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้ดำเนินการบริหารโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงตามยุทธศาสตร์ 6 ประการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : มุ่งยกระดับความคาดหวัง และมาตรฐานทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างจริงจัง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับความใส่ใจต่อการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้น่าสนใจ มีสื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : มุ่งให้ความสำคัญ และสนับสนุนต่อการพัฒนาทางวิชาการ และพัฒนา
ด้านวิชาชีพของครูอาจารย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : บริหารจัดการปัจจัยต่างๆ ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน และชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : มีแนวทางการปฏิรูปโรงเรียนโดยยึดหลักใช้ผลการประเมิน และการ
วิเคราะห์ข้อมูลเป็นพื้นฐานที่สำคัญดำเนินการ

การสนองตอบต่อภาวะความเปลี่ยนแปลงของบุคลากรในโรงเรียนบดินทรเดชา
(สิงห์ สิงหเสนี) ๔ คือ “การทุ่มเททำงาน” นอกจากนี้ภายใต้ภาวะความเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการ
ปฏิรูปการศึกษาทำให้ได้เปลี่ยนแนวคิดเดิมที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนของครูไปสู่แนวคิดใหม่ที่เน้น
การเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยเหตุนี้โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จึงปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ของบุคลากรทุกคนให้เป็นผู้เรียนรู้ด้วยเช่นกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ใหม่ในฐานะ
เป็น ผู้นำการเรียนรู้ร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทั้งโรงเรียน

3. ภาวะผู้นำด้านส่งเสริมคุณธรรม

คุณธรรมของบุคลากรในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อผู้อื่นในประเด็นที่เกี่ยวกับการประพฤติ
ปฏิบัติที่มีคุณธรรมจริยธรรมทำให้ทุกคนสามารถแยกแยะประเด็นใดถูกหรือผิด ควรปฏิบัติหรือควรละ
เว้น ซึ่งโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ใส่ใจเป็นพิเศษต่อจุดหมายปลายทางที่เป็นค่านิยม
โดยได้กำหนดค่านิยมสำคัญของโรงเรียนที่ยึดถือปฏิบัติ ได้แก่ ความยุติธรรม ความเป็นชุมชน และ
ความเป็นนักการศึกษา โดยยึดภารกิจหลักที่สำคัญอันดับแรก คือ การจัดการเรียนการสอน และการ
ให้การศึกษาแก่นักเรียน เพื่อการเป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต เป็นผู้สร้างความเป็นชุมชน
กล่าวคือ ให้ครูได้สร้างควมมีชีวิตชีวาให้เกิดขึ้นในโรงเรียนด้วยการเข้าถึงผู้ปกครอง และประชาชน
ภายนอก ขณะเดียวกันต้องทำหน้าที่สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อรองรับ
การเข้าถึงของฝ่ายต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในต่อการมีส่วนร่วมดำเนินงานของโรงเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้ส่งเสริมให้บุคลากรยึดหลักใช้ธรรม
เป็นอำนาจในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งนอกจากจะแสดงความเป็นผู้ที่มีคุณธรรมแล้ว ได้ร่วมสร้างเกณฑ์
มาตรฐานด้านการประพฤติปฏิบัติทางคุณธรรมสำหรับทุกคนในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนบดินทรเดชา
(สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีค่านิยม ความเชื่อ และวัตถุประสงค์ที่จะช่วยถักทอสายสัมพันธ์ของชุมชนโรงเรียน
เข้าด้วยกัน และแสดงออกทางกิจกรรมร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนกับชุมชน

4. ภาวะผู้นำด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วม

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
ทุกฝ่ายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้าย ได้แก่ การร่วมคิด ร่วมวางแผน
ร่วมดำเนินงานจนถึงร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล ซึ่งถือเป็นการกระจายอำนาจการจัด
การศึกษาเป็นแนวทางการบริหาร และจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญที่ต้องการให้มีการ
กระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังหน่วยปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในทุก ๆ ด้าน
รวมทั้งด้านการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มีหลักการและกระบวนการ
จัดการศึกษาที่เน้นให้มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปโดยกระทรวงมีหน้าที่กำกับดูแลเฉพาะด้านการกำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรและติดตามตรวจสอบประเมินผลการศึกษา ให้บุคลากรทุกคนตระหนักว่า การเป็นผู้นำในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพนั้นมีใช้ผู้นำแบบอัครินที่มีลักษณะเก่งคนเดียวทำงานคนเดียว ควรถือคติที่ว่า "Two heads are better than one" การทำงานเป็นทีมย่อมดีกว่าการทำงานคนเดียว ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจึงได้ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีมโดยต้องรู้ลักษณะบุคลากรว่าแต่ละคนมีประสบการณ์ ความคิด ความเชื่อ ความสามารถในด้านใดเพื่อมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม สามารถกระจายงานกระจายอำนาจให้ทั่วถึง และเป็นธรรม รวมทั้งมีหลักเกณฑ์การพิจารณาเพื่อให้ทุกคนยอมรับ และที่สำคัญการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงานก็นับว่าเป็นการผูกมัดใจให้ทุกคนทำงานอย่างทุ่มเทเพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมด้านองค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ได้แก่ 1) ครอบครัว ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน สมาคมผู้ปกครองนักเรียนและสมาคมศิษย์เก่า 2) วัดและองค์กรศาสนา ซึ่งประกอบด้วย พระสงฆ์หรือผู้รู้ทางศาสนา 3) โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่โรงเรียนและนักเรียน ส่งในด้านรูปแบบการมีส่วนร่วม โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้จำแนกเป็น 1) รูปแบบคณะกรรมการ สำหรับคณะกรรมการที่มาร่วมงานกับผู้บริหารเป็นบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ ทั้งที่มีการแต่งตั้งเป็นการถาวรตามวาระหรืออาจจะแต่งตั้งเป็นการชั่วคราวตามภาระหน้าที่ มี 2 ลักษณะ ได้แก่ รูปแบบคณะกรรมการเพื่อปรึกษาหารือ และรูปแบบคณะกรรมการเพื่อร่วมบริหารงาน 2) รูปแบบบุคคล สำหรับการเชิญบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของผู้บริหารก็สามารถกระทำได้เป็นลักษณะของผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ 3) รูปแบบการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่มหรือทีม (Team Working) และ 4) รูปแบบการร่วมเสนอแนะ (Suggestion System) โดยวิธีการจัดประชุมรับฟังข้อเสนอแนะในแบบฟอร์มหรือเสนอแนะผ่านเทคโนโลยี ในด้านกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหาร มี 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมาย 2) การวางแผน 3) การตัดสินใจ 4) การสนับสนุน 5) การดำเนินการ 6) การประเมินผล และ 7) การรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น

5. ภาวะผู้นำด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเป็นสิ่งสำคัญที่บุคลากรในโรงเรียนต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการการดำเนินงานในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในยุคเริ่มต้นของการปฏิรูปการศึกษาทักษะในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นมาก โดยจะต้องมีศรัทธาและมีทัศนคติต่อหลักการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้เกิดความกระตือรือร้นจนมองเห็นเป็นภาพรวมสุดท้ายของผลผลิตที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน หลักการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต้องเริ่มที่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องสามารถมองเห็นภาพสุดท้ายที่ต้องการให้เกิดขึ้น และมีความตั้งใจที่จะทำให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพร้อม และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาครู โดยดำเนินการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงทัศนคติของครู มีกระบวนการขยายความคิดชักจูงใจให้ครู และ

ผู้ร่วมงานให้มีความรู้ และความเข้าใจจนสามารถมองภาพรวมสุดท้ายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนได้ตรงกัน ผู้บริหารได้ร่วมกับคณะครูกำหนดมาตรการ และวิธีการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมายร่วมกัน

นอกจากนี้โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้ให้ความสำคัญกับการเก็บข้อมูลนักเรียนและครูเป็นประจำแล้วนำข้อมูลที่ได้มาเป็นเครื่องมือในการบริหารโดยมีแนวปฏิบัติ คือ ก่อนสิ้นปีการศึกษาทุกครั้งผู้บริหาร และคณะครูนำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทั้งปีมาปรึกษาหารือร่วมกัน ในช่วงปิดภาคเรียนได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และปรับปรุงแนวปฏิบัติร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปดำเนินการมอบหมายงานในหน้าที่และการจัดการครูเข้าชั้นเรียนใหม่ต้องดำเนินการให้เสร็จก่อนปิดภาคเรียน เพื่อให้ครูได้มีการมอบหมายงานและส่งต่อข้อมูลการเรียนระหว่างชั้นให้ครูคนใหม่ได้ ผู้บริหารรู้จักโรงเรียนและครูเป็นรายบุคคล รู้อย่างลึกซึ้ง สามารถบอกได้ว่าโรงเรียนมีจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้กำหนดให้มีการรายงานผล และการจัดนิทรรศการวิชาการ จัดให้มีการแสดงผลการพัฒนาของนักเรียนในแต่ละปีเสนอต่อผู้ปกครอง หรือสาธารณชนเพื่อให้ชุมชนได้รับรู้ผลการพัฒนาของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนใช้เป็นสถานที่ฝึกอบรมคนในสังคมให้สามารถสืบทอด รักษา ค่านิยม ประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมนั้นๆ ตลอดจนทั้งเป็นสถานที่ฝึกหัดให้คนมีศักยภาพในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้เสนอความต้องการ และมาตรฐานที่ชุมชน ผู้ปกครองต้องการเพื่อให้เกิดการผสมผสานแนวความคิด มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนานักเรียนให้ตอบสนองต่อศักยภาพโรงเรียน และชุมชนซึ่งจะเป็นการส่งผลดีต่อการให้สนับสนุนซึ่งกันและกันในการพัฒนาต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนักและใส่ใจเป็นพิเศษต่อการเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยชุมชนทางวิชาการ การเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆ ทั้งที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้น หรือสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดแนวคิดใหม่ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ใช้ภาวะผู้นำในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาทักษะตนเองด้านการร่วมมือ การพัฒนาภาวะผู้นำของครู การแสวงหาทรัพยากรมาสนับสนุนเพื่อความเป็นมืออาชีพของครู สร้างความมั่นใจต่อชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่ครู ในการกระจายภาวะผู้นำแก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่างๆ อย่างเป็นระบบ

6. ภาวะผู้นำด้านความเท่าทันสถานการณ์

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เท่าทันสถานการณ์ ได้แก่ การพัฒนาความสามารถของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความยืดหยุ่นเพื่อรองรับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาในปัจจุบันให้ความใส่ใจเป็นพิเศษต่อการเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยชุมชนทางวิชาการให้ความสนใจในการเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การสืบเสาะหาความรู้ใหม่ สร้างความตระหนักว่าการเป็นผู้นำต้องมีความเท่าทันสถานการณ์มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีการใช้ข้อมูลสถิติในการวิเคราะห์และตัดสินใจ เป็นผู้นำนวัตกรรม มีความสามารถในการจัดการกับ

ความรู้ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งใช้ข้อมูลทางสถิติ และงานวิจัยมาประกอบในการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือที่น่าเชื่อถือ และเที่ยงตรงเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพยากรณ์การวางแผนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ ประกอบด้วย

กระบวนการจัดการความรู้ได้มีการพัฒนาและแพร่สะพัดในหน่วยงานมาระยะหนึ่งแล้ว โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ได้ใช้ข้อมูลข่าวสารและความรู้ของโรงเรียนเพื่อสร้างสรรค์และเพิ่มคุณค่าให้นักเรียนพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งการจัดการความรู้ ถือเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังและเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งในสถานการณ์ ปัจจุบันและในอนาคต เนื่องจากความจำเป็นในการตอบสนองต่อรูปแบบของเศรษฐกิจและการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยี ผลผลิตและบริการต้องการความรู้หลากหลายในการพัฒนา การแข่งขันที่เพิ่มขึ้นและความเป็นตลาดโลก ความซับซ้อนของปัญหาที่มีมากขึ้น เป็นเรื่องที่ทำนายและต้องจัดการโดยเร็ว ความจำเป็นในเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างสรรค์ความรู้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน ผู้บริโภคมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และความต้องการที่มากขึ้น โดยโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้นำเอากระบวนการในการจัดการความรู้มาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดความรู้ที่ต้องการใช้ (Define) เป็นการนำความมุ่งมั่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มากำหนดความรู้ที่ต้องการใช้ เพื่อให้การจัดการความรู้ มีจุดเน้น ไม่สะเปะสะปะ โดยเน้นความรู้เกี่ยวกับใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

2. การเสาะหาและยึดกุมความรู้ (Capture) เป็นการพัฒนาขีดความสามารถในการเสาะหา และยึดกุมความรู้ที่อยู่กระจัดกระจาย หรือแฝงอยู่ตามที่ต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดทักษะและความชำนาญในการเสาะหา และยึดกุมแหล่งความรู้ที่จะเสาะหา อาจจะมาจกภายนอก หรือผู้ที่ทำงานอยู่ด้วยกันในองค์กรก็ได้ โดยโรงเรียนได้ถอดความรู้การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ของครูเชี่ยวชาญ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูทั้งโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. การสร้างความรู้ (Create) ซึ่งในมุมมองเดิม ความรู้ต้องสร้างโดยผู้รู้ /ผู้เชี่ยวชาญ แต่ในมุมมองใหม่ ความรู้เกิดขึ้นทุกจุดของการทำงานโดยทุกคนที่ทำงาน เป็นความรู้ที่ฝังอยู่ในสมอง ซึ่งอาจจะพูดออกมาไม่ได้ การสร้างความรู้อาจทำได้ทั้งก่อนลงมือทำ ระหว่างการทำงานและสรุปประมวลประสบการณ์หลังจากการทำงาน ในการสร้างความรู้ ไม่จำเป็นต้องสร้างใหม่ทั้งหมด 100% อาจเริ่มจาก 10 - 20% ก็ได้ ซึ่งโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้ให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญทั้งในโรงเรียนและจากภายนอกโรงเรียนซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาเป็นเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

4. การกลั่นกรองความรู้ (Distil) ความรู้บางอย่างเป็นสิ่งล้ำสมัย บางอย่างเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมกับบริบทหรือสภาพแวดล้อมสำหรับโรงเรียน จึงจำเป็นต้องมีการกลั่นกรอง เพื่อให้หน้า

ความรู้ที่เหมาะสมมาใช้ โดยโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำหน้าที่กลั่นกรองความรู้ เพื่อให้ได้เทคนิค วิธีการ และนวัตกรรมใหม่ ที่จะนำมาใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน

5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่สุดเพราะ แต่ละคนมีมุมมองต่อความรู้ไม่เหมือนกันต้องมาแลกเปลี่ยน มิฉะนั้น จะเก็บอยู่ภายในตัวไม่มีการยกระดับความรู้ ถ้าขาดการแลกเปลี่ยน ความรู้ที่มีอยู่จะเก่า ล้าสมัยอย่างรวดเร็วไม่องงาม ยิ่งแลกเปลี่ยนมาก ก็ยิ่งได้กำไรมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นสิ่งยากที่สุด คนไม่ยอมแลกเปลี่ยนเพราะกลัวขาดทุน กลัวเสียเปรียบ ต้องสร้างเงื่อนไข และกติกาที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน การแบ่งปันให้เกิดประโยชน์แก่ผู้มีพฤติกรรมแบ่งปันความรู้ และไม่ให้ผลประโยชน์แก่ผู้มีพฤติกรรมกักตุน หรือปกปิดความรู้ โดยโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จัดชั่วโมงและกิจกรรม PLC ให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกสัปดาห์ และรายงานให้ฝ่ายวิชาการทราบในทุกเดือน

6. การประยุกต์ใช้ความรู้ (Use) หลังจากที่ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC ได้รับข้อเสนอแนะต่างๆ จากผู้เชี่ยวชาญ ครูได้นำความรู้ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สร้างหรือหานวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน

จากการดำเนินงานตามกรอบงานการจัดการความรู้ที่กล่าวมา สรุปเป็นยุทธศาสตร์เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการความรู้ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้ดังนี้

1. สร้างความรู้ความเข้าใจ หาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการจัดการความรู้ ตอบคำถามให้ได้ว่า การจัดการความรู้ คืออะไร ทำไปทำไม อย่าทำโดยไม่รู้ ต้องทำเพราะเห็นคุณค่าและประโยชน์ที่แท้จริง ในกรณีที่ถูกสั่งให้ทำก็จำเป็นต้องหาความรู้เช่นกัน

2. สร้างทีมงาน ผู้บริหารต้องเป็นหัวหน้าทีมเป็นคุณเอื้อ และหาทีมงานที่มีคุณลักษณะดังนี้

2.1 มีตำแหน่งหรือเป็นหัวหน้างานในสายงานต่างๆ

2.2 มีคุณลักษณะเฉพาะตัวที่เอื้อต่อการจัดการความรู้ ได้แก่ มีความรับผิดชอบ ชี้อัตถ์ต่อโรงเรียน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และที่สำคัญต้องทำงานกับคนอื่นได้

3. สร้างความกลมกลืน บูรณาการการจัดการความรู้เข้ากับงานที่ทำอยู่แล้วให้เนียนเข้าไปในเนื้องาน ใช้การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือหรือวิธีการในการทำงาน ไม่สร้างงานใหม่

4. สร้างวัฒนธรรมองค์การที่เอื้อ ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนในโรงเรียน การยอมรับ การให้เกียรติซึ่งกันและกัน การพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ การทำงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) เป็นต้น

5. สร้างความมั่นคงทำให้การจัดการความรู้คู่กับการทำงานตลอดไป ไม่ใช่จบโครงการก็เลิก เราสามารถสร้างความมั่นคงได้โดยมีการวางแผนที่ดี มีเครือข่ายในการทำงาน แสวงหาพันธมิตร ถ้อยสุภาชิตไทยว่า “ช้า ๆ ได้พร้าเล่มงาม” หรือ “slow but sure” เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน

1. การพัฒนาศักยภาพครู

ในการเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในด้านการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ และภาระงานที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัย และความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดระบบสารสนเทศระดับโรงเรียนและระดับชั้นเรียนเพื่อสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน โดยวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย ประกอบด้วย การอบรมให้ความรู้ การศึกษา ดูงาน การศึกษาเอกสาร การประชุม เชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้จากการมอบหมายงาน การส่งเสริมให้พัฒนาตนเอง ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนจะเกิดภาวะผู้นำ ทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีประสบการณ์ ความสามารถ มุ่งมั่น รับผิดชอบ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม เมื่อบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รับรู้ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน จึงเป็นการเสริมสร้างความรู้ความสามารถในด้านพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ และภาระงานที่รับผิดชอบของบุคลากรให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากการพัฒนาคนให้มีศักยภาพจะทำให้สามารถปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายนำพาองค์กรให้ก้าวสู่ความสำเร็จ ทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ ปฏิบัติตามได้ มีระบบการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานประจำปี และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

2. การนิเทศภายในเต็มรูปแบบ

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการเชิงบริหารจัดการทางวิชาการด้านการศึกษาที่มีมานานเพื่อช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้บังเกิดขึ้นภายในโรงเรียน การนิเทศภายในโรงเรียนจะเป็นฐานคิดและฐานปฏิบัติที่สำคัญในเชิงบริหารที่เกิดจากความร่วมมือและยึดหลักความเสมอภาคและความเป็นประชาธิปไตยของบุคลากรในโรงเรียนร่วมกัน มีข้อปฏิบัติหรือข้อตกลงร่วมกันในการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่นโยบายการจัดการศึกษาและหลักสูตรได้กำหนดไว้ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้กำหนดขั้นตอนการนิเทศภายใน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการนิเทศเป็นพื้นฐาน เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันที่เป็นสภาพที่เป็นจริงและกำลังเป็นอยู่ และศึกษาความต้องการ หมายถึงจุดสุดท้ายที่ต้องการจะไปถึง เป็นสภาพที่คาดหวังว่าจะเกิด โดยให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียน ปัญหาปัจจุบันที่เกิดขึ้นในโรงเรียน รวมถึงข้อมูลที่ได้จากสภาพปัจจุบัน และผลการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อสภาพปัญหาและความต้องการการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนและจัดทำโครงการนิเทศ การวางแผนตามลักษณะงานนิเทศภายในโรงเรียน จัดทำแผนงานและโครงการล่วงหน้าก่อนที่จะดำเนินการนิเทศ โดยมีการแจกแจงกิจกรรมนิเทศ กำหนดแผนงานการนิเทศ จัดทำงบประมาณโครงการ การขออนุมัติ และการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินงานนิเทศ เป็นการนำแผนงานหรือโครงการไปปฏิบัติเพื่อให้ได้ตามความต้องการหรือเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งจะมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนดังนี้

1) การให้ความรู้ในงานที่ปฏิบัติ เป็นการให้ความรู้ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินการว่าจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินงานอย่างไร และจะทำอย่างไรที่จะทำให้ได้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ เป็นความจำเป็นสำหรับการนิเทศที่จะจัดขึ้นใหม่เพื่อจะได้สร้างความเข้าใจกันและทำให้การนิเทศนั้นได้ผล

2) การปฏิบัติงานประกอบด้วย การปฏิบัติงานที่ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย คือ ผู้รับการนิเทศ เป็นขั้นที่ผู้รับการนิเทศลงมือปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถที่ได้รับ ผู้ให้การนิเทศ เป็นขั้นที่ผู้ให้การนิเทศจะทำการนิเทศ และดูแลให้ผู้รับการนิเทศได้ทำงานสำเร็จตามที่วางไว้ ผู้บริหาร เป็นผู้สนับสนุนการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาจะให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ ค่าใช้จ่าย วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องใช้ต่างๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างได้ผล

3) การสร้างขวัญและกำลังใจ ผู้รับการนิเทศควรได้รับการเสริมกำลังใจ โดยเฉพาะจากฝ่ายบริหารเพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและทำงานด้วยความพึงพอใจ การสร้างขวัญและกำลังใจควรปฏิบัติไปพร้อมๆ กับการทำงาน จึงจะได้ผล

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการนิเทศ การประเมินผลเป็นขั้นสุดท้าย ในการดำเนินการขั้นนี้ ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการประเมินผล ได้แก่ ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหน้าที่ให้ทำการประเมินผล หลักการที่ใช้ในการประเมินผล มีดังนี้

1) การประเมินผลต้องอาศัยข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยการตั้งจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน การใช้เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เป็นที่ยอมรับของฝ่ายนิเทศ ครูอาจารย์และนักเรียน นักศึกษา

2) การประเมินผลเป็นขั้นตอนหนึ่งของการนิเทศที่จำเป็นต้องทำ เมื่อได้จัดทำโครงการนิเทศแล้ว

3) การประเมินผลต้องอาศัยข้อมูลจากหลายฝ่าย ทั้งจากผู้บริหารผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

4) การประเมินผลทำใน 2 ระยะ คือ การประเมินผลระหว่างโครงการ เพื่อจะได้พิจารณาวิธีดำเนินการเพื่อปรับปรุงโครงการ ส่วนการประเมินผลสรุปเป็นการประเมินผลเพื่อการตัดสินใจถึงผลที่ได้รับจากโครงการ

5) การประเมินผลเป็นระบบ มี 3 ส่วน คือ การประเมินผลที่ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การประเมินผลที่มุ่งตัวนักเรียนนักศึกษา เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน รวมทั้งคุณสมบัติและความสามารถของครูผู้สอน การประเมินผลที่กระบวนการ เป็นการประเมินขณะดำเนินโครงการเพื่อการปรับปรุงโครงการ และการประเมินผลผลิต เป็นการประเมินผลหลังจากดำเนินโครงการแล้วพิจารณาผลที่ได้จากโครงการว่า บรรลุจุดมุ่งหมายตั้งไว้หรือไม่

โดยการนิเทศภายในของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ยึดหลักการนิเทศ 4 ประการ ได้แก่

1. พัฒนาค้น เป็นการให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อนิเทศแล้วบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับความรู้และมีความสามารถในการปฏิบัติงาน

2. พัฒนางาน เป็นการสร้างสรรค์วิธีการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทุกกลุ่มให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ประสานสัมพันธ์ เป็นการร่วมมือ สร้างความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน

4. สร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจ ความสบายใจและมีกำลังใจในการทำงาน

3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน

กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ทั้งรวมคิด ร่วมวางแผนและร่วมดำเนินงานกับโรงเรียน ดังนี้

1) ร่วมคิด เป็นการร่วมวางแผนและดำเนินการในการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

2) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

3) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมีอาชีพเสนอความคิดเห็น พัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

4) ร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

5) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลตามความเป็นจริง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบ บ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง

4. การสร้างทีมงานและเครือข่าย

การปฏิบัติงานในทุกหน่วยงานมีการสื่อสาร การประสานงานและการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญของการบริหารไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารจากบนลงล่าง ล่างขึ้นบน ย่อมก่อให้เกิดความเข้าใจที่ดีมีเหตุผลและนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เนื่องด้วยการอยู่ร่วมกันของคน ต้องอาศัยหลักการพื้นฐาน โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จึงให้ความสำคัญในการสร้างบรรยากาศของการทำงานที่มีความเป็นกันเอง อบอุ่น มีความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์ ทุกคนช่วยกันทำงานอย่างจริงจังและจริงใจ สมาชิกทุกคนในทีมมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เชื่อสัจต่อกัน และสื่อสารกันอย่างเปิดเผย มีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน สมาชิกทีมงานเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และยอมรับภารกิจหลักของทีมงาน และสมาชิกแต่ละคนเข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทของ

ตน และเรียนรู้เข้าใจในบทบาทของผู้อื่นในทีม ทุกบทบาทมีความสำคัญ รวมทั้งบทบาทในการช่วยรักษาความเป็นทีมงานให้มั่นคง เช่น การประนีประนอม การอำนวยความสะดวก การให้กำลังใจ เป็นต้น โดยโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการสร้างทีมงาน ดังนี้

1) ร่วมใจ (Heart) หมายถึง ความรู้สึกของสมาชิกศรัทธาในโรงเรียน ในภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ ศรัทธาในทีมงานและหัวหน้าทีมว่าเป็นพวกเดียวกัน หรือที่เรียกว่า Feel like a team มีความเอื้อเฟื้อห่วงใยซึ่งกันและกัน มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกิดความไว้วางใจต่อกัน

2) ร่วมคิด (Head) หมายถึง การใช้ความคิด เหตุผลให้เพื่อนร่วมงานเชื่อมั่นว่า ทำแล้วดี มีประโยชน์ต่อตัวเองและต่อองค์กร โดยช่วยกันระดมสมอง กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน แบ่งหน้าที่ หรือที่เรียกว่า Think like a team การทำงานก็จะราบรื่นเมื่อสมาชิกในทีมมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน

3) ร่วมทำ (Hand) หมายถึง การร่วมมือ ลงมือทำงานซึ่งได้มีการวางแผนไว้ หน้าที่ใครก็รับไปทำ หรือที่เรียกว่า Work like a team ซึ่งทุกคนมีพันธสัญญาที่จะต้องทำตามแผน เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการคิดร่วมกันของทุกคน

นอกจากนี้ในการบวนการหรือวิธีการทำงาน มีสิ่งสำคัญที่ต้องตระหนักและให้ความสำคัญ ได้แก่

1) การสื่อสาร (Communication) การสร้างทีมงานต้องอาศัยบรรยากาศ การสื่อสารที่ชัดเจนเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ทุกคนกล้าที่จะเปิดใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดความเข้าใจ และนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพ

2) การตัดสินใจ (Decision Making) การสร้างทีมงานต้องใช้การตัดสินใจร่วมกัน เมื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมแสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจแล้ว สมาชิกย่อมเกิดความผูกพันที่จะทำในสิ่งที่ตนเองได้มีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น

3) ภาวะผู้นำ (Leadership) การสร้างทีมงานควรส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสแสดงความเป็นผู้นำ ซึ่งไม่ใช่การผลักดันเป็นหัวหน้า เป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น เพื่อให้ทุกคนเกิดความรู้สึกว่าได้รับการยอมรับ จะได้รู้สึกว่าการทำงานเป็นทีมนี้มีความหมาย ปรารถนาที่จะทำอีก

4) การกำหนดกติกา หรือกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่จะเอื้อต่อการทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย เปิดโอกาสให้สมาชิกได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดกติกา หรือกฎเกณฑ์ที่จะนำมาใช้ร่วมกัน

5) การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานของทีม กำหนดให้มีการประเมินผล การทำงานเป็นระยะ ในรูปแบบทั้งไม่เป็นทางการและเป็นทางการ โดยสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมิน ผลงาน ทำให้สมาชิกได้ทราบความก้าวหน้าของงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนากระบวนการทำงาน หรือการปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน ซึ่งในที่สุดสมาชิกจะได้ทราบว่าผลงานบรรลุเป้าหมาย และมีคุณภาพมากขึ้นเพียงใด

6) การพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็ง โดยการพัฒนาศักยภาพทีมงาน ด้วยการสร้างแรงจูงใจทางบวกสมาชิกความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดกิจกรรมสร้างพลังทีมงาน เกิดความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ มีการให้รางวัล สนับสนุนการให้รางวัลแก่การทำงานเป็นทีมในลักษณะที่วางอยู่บนพื้นฐานการให้รางวัลกับกลุ่ม

5. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ กำหนดจัดโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงานจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน โดยดำเนินงาน ดังนี้

- 1) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมสารสนเทศให้เข้ารับการอบรมในโปรแกรมต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่
- 2) จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
- 3) ให้การสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
- 4) กำหนดบุคลากรที่มีหน้าที่ในการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา
- 5) สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการและให้ผู้ที่เป็นเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ
- 6) จัดตั้งคณะทำงานเฉพาะเพื่อความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และกำหนดนโยบายในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชัดเจนเพื่อเป็นเข็มทิศให้แก่ผู้รับผิดชอบ
- 7) จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ที่เพียงพอ บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ความจำเป็น ทันสมัยและคุ้มค่าต่อการลงทุน
- 8) ระบบจัดการสารสนเทศ โดยการจัดหาและพัฒนาระบบจัดการสารสนเทศที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะงานและนโยบายของสถานศึกษา ภายในกรอบแนวคิดที่ว่าดูดี ทันสมัยและง่ายต่อการใช้งาน
- 9) การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย ทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบ พัฒนา และวิจัยสื่อ นวัตกรรมการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ในอินเทอร์เน็ตและทักษะการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการดำเนินงานต้องตั้งอยู่บนฐานของความต้องการของครู การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ของครู และการสนับสนุนที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่ที่ครูต้องการ
- 10) จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ให้นักเรียนมีความสะดวกในการเข้าถึง

เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างระบบบริการที่เอื้อแก่นักเรียนทั้งเวลาและสถานที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ สร้างกระบวนการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

6. การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนครูผู้สอนทุกคนต้องพร้อมรับการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อบ่งบอกถึงศักยภาพของครูด้วย ดังนั้น โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัด มีบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนร่วมกับครูในการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระหว่างที่ทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้ดำเนินงานไป และในขณะเดียวกันก็ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วง เพื่อให้คุณภาพของนักเรียนเข้าสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้เร็วขึ้นและโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยได้กำหนดการดำเนินงานที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในระดับกลุ่มโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ดังนี้

- 1) ร่วมกันสร้างความตระหนัก ความเชื่อและความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 2) ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่แต่ละโรงเรียนตั้งอยู่
- 3) รับการนิเทศ กำกับดูแลและส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- 4) ร่วมศึกษา วิเคราะห์ วิจัย กิจกรรม/รูปแบบและเทคนิค นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพทั้งในและต่างประเทศ
- 5) ให้ความร่วมมือในการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในด้านคุณภาพนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และรายงานผลให้สาธารณชนรับทราบเพื่อร่วมมือกันพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไป
- 6) ศึกษาเอกสารแนวทาง/คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดเผยแพร่ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) จัดสรรทรัพยากร ทั้งงบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็นความจำเป็นพื้นฐานให้แก่สถานศึกษา และดำเนินงานที่เกี่ยวข้องตามกรอบที่กำหนด
- 8) ติดตามตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกปี
- 9) ร่วมศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และถอดประสบการณ์เผยแพร่ต่อไป

10) ร่วมวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินการจัดการเรียนการสอน แล้วประมวลผลเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ

11) สรุปและเผยแพร่ผลพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ต่อสาธารณชนประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

12) รับการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบเพื่อให้สถานศึกษามีระบบพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่อง

13) นำผลการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงระบบการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลการดำเนินงานหรือความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ

การดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ เป็นการปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน และทำอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพที่เกิดกับนักเรียน การทำงานโดยยึดระบบคุณภาพย่อมสร้างความมั่นใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้พัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ครูในการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรับผิดชอบร่วมกันด้วย โดยต้องตระหนักถึงคุณประโยชน์ของการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ มีจิตสำนึกที่เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจำเป็นต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการย่อมส่งผลถึงนักเรียนอย่างแน่นอนคุณภาพของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมระดับประเทศก็จะบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การนิเทศและการประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยอาศัยแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมิ่ง (Plan Do Check Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. P (Plan) การวางแผน โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงครูผู้สอนทุกคนต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2. D (Do) การปฏิบัติ โดยฝ่ายวิชาการจะมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. C (Check) การตรวจสอบ โดยฝ่ายวิชาการจะทำหน้าที่ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นระยะๆ และรายงานให้ผู้บริหารทราบทุกเดือน โดยกิจกรรมสำคัญที่ต้องดำเนินการในแต่ละสัปดาห์ คือ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน

4. A (Act) การพัฒนาปรับปรุง เมื่อผลการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นที่น่าพอใจประสบความสำเร็จ โรงเรียนก็จัดให้เป็นมาตรฐานเพื่อถือเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นและหากผลการปฏิบัติมีข้อควรปรับปรุงสถานศึกษาก็จะมีการกำหนดวิธีการปรับปรุงต่อไป โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

โดยทุกขั้นตอนของการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management: SBM) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมดำเนินงาน ร่วมตัดสินใจ (Decision-Making) เพื่อเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนอย่างแท้จริง และใช้หลักการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนร่วมกัน โดยโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในระดับโรงเรียน และการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในระดับชั้นเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนระดับโรงเรียน

1.1 การวางแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1) สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

2) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

(1) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

(2) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(3) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(4) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละชั้น และสัดส่วนเวลาเรียน

(5) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค

(6) จัดทำคำอธิบายรายวิชา

(7) จัดทำหน่วยการเรียนรู้

(8) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

(9) กำหนดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

- (10) กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
- (11) กำหนดการวัดผลและการประเมินผล
- (12) บริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้

สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 การบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรเป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การสรุปผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร โดยโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีขั้นตอนในการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

(1) ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจและเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาหลักสูตร

- (2) สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร
- (3) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- (4) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
- (5) จัดทำแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- (6) จัดระบบสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา

(7) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา

2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- (1) ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตร
- (2) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (3) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละชั้นปี รวมถึงสัดส่วนเวลาเรียน
- (4) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญ
- (5) กำหนดตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระรายปีหรือรายภาค
- (6) จัดทำคำอธิบายรายวิชา
- (7) จัดทำหน่วยการเรียนรู้
- (8) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- (9) กำหนดกิจกรรมพัฒนานักเรียน
- (10) กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
- (12) กำหนดการวัดผลและการประเมินผล
- (13) บริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากร

ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- 3) การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
 - (1) การจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน
 - (2) การเตรียมบุคลากร
 - (3) จัดเอกสาร อุปกรณ์ แหล่งทรัพยากร และคู่มือการปฏิบัติงาน
 - (4) การจัดครูเข้าสอน
 - (5) การจัดตารางสอน
 - (6) วางแผนจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
 - (7) วางแผนจัดห้องเรียน ห้องสมุด อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
 - (8) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในสถานศึกษา
 - (9) การวางแผนนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร
- 4) การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 - (1) การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น
 - (2) การจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้
 - (3) จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร
- 5) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
 - (1) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ
 - (2) แนะนำและช่วยเหลือครู
 - (3) ให้ขวัญและกำลังใจ
- 6) การสรุปผลการดำเนินงาน
- 7) การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

1.3 การประเมินหลักสูตร

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้กำหนดบทบาทของผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร ไว้ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรโดยสนับสนุนให้มีการประเมินหลักสูตรและใช้ผลการประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประเมินตนเองในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการประเมิน จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เป็นผู้ใช้ผลการประเมินหลักสูตรเพื่อตัดสินใจในเชิงการบริหารเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งรายงานผลการประเมินหลักสูตรต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ทราบผลการใช้หลักสูตรและนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร โดยให้ความร่วมมือและสนับสนุนคณะกรรมการประเมินหลักสูตรให้สามารถดำเนินการประเมินเป็นไปตามแผนหรือโครงการประเมินหลักสูตร และเป็นผู้ใช้สารสนเทศจากการประเมินเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับการส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวข้อง

3) ผู้ประเมินหรือคณะกรรมการประเมินหลักสูตร มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร โดยศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความเข้าใจและมีทักษะในการประเมินหลักสูตร จัดทำแผนหรือโครงการประเมินหลักสูตร พัฒนาเครื่องมือการประเมิน ดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามโครงการประเมินหลักสูตร จัดทำรายงานผลการประเมินหลักสูตรและนำเสนอผลการประเมินต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฏิบัติการประเมินให้เป็นไปตามหลักการทางวิชาการและจรรยาบรรณในการประเมิน

4) ครู อาจารย์ผู้สอน ควรมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร โดยร่วมศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินหลักสูตร ให้ความร่วมมือในการประเมินหลักสูตร โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามสภาพความเป็นจริง เพื่อให้ผลการประเมินมีความตรงและเชื่อถือได้

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้ แบ่งการประเมินออกเป็น 4 มุมมอง ดังนี้

1. มุมมองด้านนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ประเด็นการประเมิน ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

2. มุมมองด้านการพัฒนาหลักสูตร ประเด็นการประเมินดังนี้ การจัดทำหลักสูตร การใช้และบริหารและประเมินผล คุณภาพการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3. มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ความสามารถของผู้บริหารในการใช้หลักสูตร ความสามารถในการสอนของผู้สอน ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูในการปฏิบัติ

4. มุมมองด้านงบประมาณ และทรัพยากร ประเด็นการประเมิน ได้แก่ งบประมาณในการบริหารจัดการ ความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา

1.4 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

หลังจากการประเมินหลักสูตรแล้ว ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้จัดตั้งคณะกรรมการวิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการโดยสังเขป ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร : คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ : มีแหล่งข้อมูลสำคัญมากมายที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อาทิ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาจุดเน้นความต้องการของชุมชน ตลอดจนความต้องการของนักเรียน

3. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา : พิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์สมรรถนะสำคัญของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนานักเรียน) คำอธิบายรายวิชาและเกณฑ์การจบหลักสูตร พร้อมกันนี้ฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้จัดทำเอกสารระเบียบการวัดผลประเมินผลเพื่อใช้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา

4. คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ : นำเสนอร่างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว และระเบียบการวัดประเมินผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ หากมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการก็นำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปพิจารณาปรับปรุงร่างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้นก่อนการอนุมัติใช้หลักสูตร เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว ให้จัดทำเป็นประกาศหรือคำสั่งเรื่องให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม

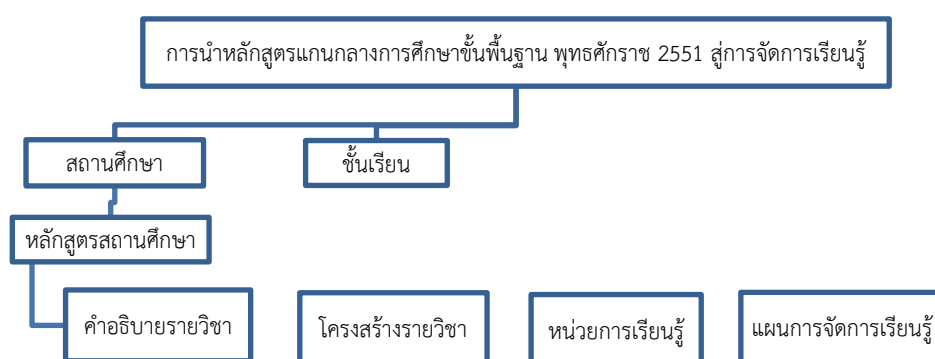
5. ใช้หลักสูตรสถานศึกษา : ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย โดยเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. วิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร : ดำเนินการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลจากการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสมยิ่งขึ้นในรอบปีการศึกษาถัดไป

2. การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนระดับชั้นเรียน

2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยมีหน่วยการเรียนรู้เป็นตัวเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพแสดงการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

จากภาพอธิบายได้ว่าการออกแบบจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนนั้น จะเริ่มจากหน่วยการเรียนรู้ไปสู่แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในระดับหน่วยเรียนรู้นั้นจะมีแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย และนำไปสู่แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยจะแสดงให้เห็นถึงภาพรวมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้นั้น เนื่องจากการจัดกระบวนการ

การเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายนั้น อาจมีวิธีการสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย กิจกรรมบางกิจกรรมอาจใช้เวลาสอนมากกว่า 1 คาบ แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยจะช่วยให้เห็นถึงความต่อเนื่องของกระบวนการเรียนการสอน และมีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ

การสร้างหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ควรมีการวางแผนเป็นอย่างดี ทั้งการวางแผนตลอดรายวิชาและการวางแผนภายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนควรพิจารณาประเด็นต่างๆ ดังนี้

1) เป้าหมายของรายวิชานี้คืออะไร หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่สร้างขึ้นสามารถนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายดังกล่าวหรือไม่ นักเรียนจำเป็นต้องรู้อะไรบ้าง ควรได้รับการพัฒนาอะไรบ้าง อย่างไร ในจังหวะเวลาใด นักเรียนมีความต้องการและสนใจอะไร นักเรียนควรมีทักษะความสามารถใดบ้าง ถ้าจะเรียนรายวิชานี้ หรือหน่วยการเรียนรู้

2) ต้องสร้างกี่หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้อะไรบ้าง ที่จะตอบสนองตามจุดประสงค์ที่วางไว้ จะตั้งจุดประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้อย่างไร จะเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ อย่างไร เช่น

- (1) เรียงจากสิ่งที่นักเรียนสนใจมากที่สุดก่อน
- (2) เรียงจากสิ่งที่เรียนได้ง่ายๆ ไปยาก
- (3) เรียงตามลำดับเวลา
- (4) เรียงจากการเรียงจากความคิดรวบยอดเรื่องหนึ่ง (Concept) ไปยังอีก

เรื่องหนึ่ง

(5) สาระความรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ควรลึกซึ้งแค่ไหน ต้องใช้เวลาเรียนเท่าใดจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้จะใช้เวลาอย่างน้อยแค่ไหน อยู่ที่ความสำคัญ ความซับซ้อน และสาระความรู้ที่จะให้แก่ นักเรียน รวมทั้งแหล่งความรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องนำมาใช้

(6) จะจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร ทักษะอะไรบ้างที่ต้องพัฒนาให้นักเรียน ก่อนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ ทักษะอะไรที่จำเป็นในการเรียนรู้กิจกรรมของโรงเรียน วันสำคัญ และเหตุการณ์ต่างๆ สภาพสังคมในปัจจุบัน อะไรบ้างที่ควรกำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้

(7) จะแสวงหาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ได้หรือไม่

(8) หน่วยการเรียนรู้เหล่านั้นสนองจุดเน้นตามนโยบายของโรงเรียน และชุมชนหรือไม่

(9) จะประเมินผลการเรียนอย่างไร ในหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย จะสามารถค้นพบความรู้ ความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนได้อย่างไร

2.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มีหลักการที่โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ดำเนินการ ดังนี้

1) นักเรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง บทบาทครูเป็นผู้สนับสนุนและเป็นแหล่งความรู้ของนักเรียน โดยนักเรียนจะรับผิดชอบในการเลือกและวางแผนสิ่งที่ตนจะเรียน รับผิดชอบการเรียนตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2) เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้ ปัจจัยที่สำคัญจะต้องนำมาพิจารณากำหนดกิจกรรมการเรียนรู้จะประกอบด้วยเนื้อหาวิชา ประสบการณ์เดิมของนักเรียน และความต้องการของนักเรียน การเรียนที่สำคัญและมีความหมายจึงขึ้นอยู่กับสิ่งที่จะสอนและวิธีที่จะสอน

3) การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการวางแผน และร่วมกิจกรรม ทั้งมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง ซึ่งนักเรียนจะรู้สึกพึงพอใจหากได้ประเมินความสำเร็จของตนเอง และได้รับการยอมรับจากเพื่อนและครูในสิ่งที่เป็นพฤติกรรมด้านดี เช่น การมีส่วนร่วมกับเพื่อน การทำงานประสบผลสำเร็จ การมีความรับผิดชอบต่องาน การรู้จักแบ่งปันและความพยายามเชิงสร้างสรรค์

4) สัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียน โดยสมาชิกในกลุ่มจะมีสัมพันธภาพที่เท่าเทียมกันแม้ว่าจะมีสมาชิกบางคนมีบทบาทมากกว่าคนอื่น ๆ ในการให้ความช่วยเหลือ เนื่องจากมีประสบการณ์และความรู้ที่มากกว่าคนอื่นก็ตาม

5) ครูเป็นผู้สนับสนุนและเป็นแหล่งความรู้ของนักเรียน ครูจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน เป็นแหล่งความรู้ของนักเรียน สามารถจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับนักเรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ครูจะต้องมีความเต็มใจที่จะให้ความช่วยเหลือโดยไม่มีเงื่อนไข ทั้งในด้านความเชี่ยวชาญ ความรู้ เจตคติและการฝึกฝน โดยนักเรียนมีอิสระที่จะรับหรือไม่รับการให้นั้นก็ไ้

6) นักเรียนมีโอกาสมองเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิม โดยนักเรียนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวเอง กลายเป็นผู้มีความมั่นใจตนเอง ควบคุมตนเองได้และปฏิบัติตนเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งเปิดเผยตนเองต่อเหตุการณ์ต่างๆ มากขึ้น

7) การศึกษาคือการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนหลาย ๆ ด้านพร้อมกันไป คุณลักษณะด้านความรู้ ความคิด และอารมณ์ความรู้สึกจะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน

2.3 การนิเทศและการประเมินผลการเรียนรู้

1) หลักการสำคัญของการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนบนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ยึดหลักสำคัญ ดังต่อไปนี้

(1) ผู้บริหารโรงเรียนบนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ถือว่าการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนเป็นความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง สำหรับการนิเทศการสอนนั้นผู้บริหารอาจจะดำเนินการเองหรือมอบหมายให้ผู้อื่นดำเนินการแทนก็ได้

(2) การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนจะสำเร็จลงได้ก็จำเป็นจะต้องอาศัยความร่วมมือกันทั้ง 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ หากขาดความร่วมมือจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง การนิเทศการสอนจะไม่มีโอกาสพบความสำเร็จได้เลย

(3) จะต้องตระหนักถึงความเข้าใจว่า การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนนั้น เป็นการทำงานร่วมกันเพื่อช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น การนิเทศการสอนไม่ใช่เป็นการบังคับ ชูเชิง หรือคอยจับผิดแต่ประการใด

(4) บุคลากรภายในโรงเรียนจะต้องมีการยอมรับและให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในสภาพความเป็นจริงแล้ว ไม่มีใครที่จะมีความเชี่ยวชาญทุกๆ ด้าน ดังนั้น จึงน่าจะได้แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความเชี่ยวชาญให้แก่เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานมีความรู้ ความสามารถสูงขึ้น

(5) การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนจะต้องเกิดขึ้นจากความจำเป็นในการแก้ปัญหาหรือสนองนโยบาย หรือความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

(6) การสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนจะมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูผู้สอน ดังนั้น จึงถือว่าการสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนจะส่งผลต่อความสัมฤทธิ์ผลของการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนด้วย

2) หลักการการประเมินผลการเรียนรู้

(1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ อยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆ ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

(2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

(3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่วางตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

(4) การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า นักเรียนมีพัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2.4 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ถือเป็นเครื่องมือส่งเสริมการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยครูผู้สอนได้ทราบถึงแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจะทำให้ครูได้ข้อมูลของปัญหาที่เกิดขึ้นและแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม ซึ่งสามารถเอาไปเป็นแบบอย่างในการแก้ไขปัญหาในลักษณะเดียวกันได้ ดังนั้นครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งได้ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน มีกระบวนการได้ดังนี้

1) การศึกษาสภาพปัญหาที่ต้องการศึกษา เป็นขั้นตอนแรกของการวิจัยที่ครูทำความเข้าใจ และศึกษาสภาพของปัญหาที่ต้องการศึกษาว่ามีความเป็นมาอย่างไร และมีความเกี่ยวข้องกับเรื่อง (ตัวแปร) ไตบ้าง วิธีการอาจใช้การประชุมร่วมกันระหว่างครูที่พบปัญหาคล้าย ๆ กัน โดยสภาพปัญหาต้องมีความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน

2) การกำหนดปัญหาวิจัย เป็นการกำหนดหัวข้อของเรื่องที่ต้องการทำวิจัย หรือที่เราเรียกว่า ชื่อวิจัย ซึ่งมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ได้ทำการศึกษามาก่อนหน้านี้ ปัญหาวิจัยในชั้นเรียนแต่ละเรื่องไม่ควรใช้ระยะเวลาในการศึกษานานเกินไป โดยทั่วไปมักไม่เกิน 1 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา

3) ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การทำวิจัยในชั้นเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยผลงานการศึกษาค้นคว้าของบุคคลอื่นเป็นแนวทาง จะคิดว่าเป็นคนแรกที่คิดทำเป็นคนแรกคงไม่ได้ ถึงแม้ว่าปัญหานั้นจะไม่ซ้ำกับใครหรือยังไม่มีใครศึกษามาก่อนเลยก็ตาม การที่ครูในฐานะผู้วิจัยจะนิยามปัญหาวิจัยได้ชัดเจนเพียงใด สามารถทำการวิจัยได้หรือไม่ั้น จำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้มาก ๆ ถ้าพิจารณาดูให้ดีแล้วจะพบความจริงประการหนึ่งว่าปัญหาทุกอย่างเป็นของเดิมที่มีอยู่ก่อนแล้วทั้งสิ้น การที่เรามองเห็นว่าเป็นปัญหาใหม่ เพราะมีการแปลงรูปไปจากเดิมเท่านั้น

4) การรวบรวมข้อมูล เป็นสิ่งที่จะช่วยให้ครูตอบคำถามการวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้อง ลักษณะของข้อมูลที่ติดต้องมีความสัมพันธ์โดยตรงกับปัญหาวิจัย ข้อมูลที่ใช้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียนได้มาจากแหล่งต่างๆ ได้แก่ จากแบบบันทึกที่ได้การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบทดสอบ แบบสอบถาม จากกลุ่มทดลองที่ครูจัดขึ้น ข้อมูลที่รวบรวมได้ต้องอยู่ภายใต้กรอบของปัญหา ซึ่งอาจอยู่ในรูปของข้อมูลเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพก็ได้ การรวบรวมข้อมูลครูต้องยึดถือคุณธรรมและจริยธรรมของผู้วิจัยอย่างเข้มงวด ไม่มีความลำเอียง หรืออคติใดๆ ทั้งสิ้น มิฉะนั้นผลการศึกษาก็จะเกิดความผิดพลาดได้ง่าย

5) การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล เป็นขั้นตอนที่ครูทำการประมวลผลข้อมูลที่รวบรวมได้แล้วนำเสนอในรูปของแผนภูมิ ตารางต่างๆ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของข้อมูลดิบก็ได้ รูปแบบของข้อมูลที่น่าเสนออาจมีลักษณะเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคล หรือผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วยสถิติพรรณนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัยในชั้นเรียน การแปลผลการวิเคราะห์นั้น ครูต้องทำการอ่านผลการวิเคราะห์และทำการแปลผลออกมาเพื่อให้บุคคลอื่นสามารถทำความเข้าใจ

เข้าใจในผลการวิเคราะห์ที่ได้ ในขั้นตอนนี้ไม่ควรแสดงความคิดเห็นใด ๆ ที่ไม่มีหลักการหรือเอกสารการวิจัยรองรับ ควรแปลผลตามผลการวิเคราะห์ที่ได้รับอย่างแท้จริง และไม่ควรมโนคติในการแปลผล แต่ถ้ามีข้อเสนอแนะใด ๆ ครูสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6) การเขียนรายงานการวิจัย เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญต่อการเผยแพร่ผลการศึกษา
องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ กำหนดการประเมินผลตามเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน แล้วนำมาประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในระยะเวลาที่ต้องการทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำสู่การสรุปรายงานเพื่อเป็นทิศทางการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

1. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนถือเป็นผลผลิตที่สำคัญของการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ซึ่งประกอบด้วย

1.1 ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ ทักษะพื้นฐานที่มนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ทุกคนต้องเรียน เพราะโลกจะยิ่งเปลี่ยนแปลงเร็วขึ้นเรื่อย ๆ และมีความซับซ้อนซ่อนเงื่อน มากขึ้น คนที่อ่อนแอในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมจะเป็นคนที่ ตามโลกไม่ทัน เป็นคนอ่อนแอ ชีวิตก็จะยากลำบากโดยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบไปด้วย

1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการแก้ปัญหา (Problem Solving) ซึ่งหมายถึง การคิดอย่างผู้เชี่ยวชาญ (expert thinking) มีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

เป้าหมาย : นักเรียนสามารถใช้เหตุผล โดยคิดได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลหลากหลายแบบ ได้แก่ คิดแบบอุปนัย (inductive) คิดแบบอนุมาน (deductive) เป็นต้นแล้วแต่สถานการณ์

เป้าหมาย : นักเรียนสามารถใช้การคิดกระบวนระบบ โดยวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยย่อยมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไร จนเกิดผลในภาพรวม

เป้าหมาย : นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณและตัดสินใจ โดยวิเคราะห์และประเมินข้อมูล หลักฐาน การโต้แย้ง การกล่าวอ้าง และความเชื่อ และวิเคราะห์เปรียบเทียบและประเมินความเห็น หลักๆ อีกทั้งสังเคราะห์และเชื่อมโยงระหว่างสารสนเทศกับข้อโต้แย้ง รวมทั้งแปลความหมายของ สารสนเทศและสรุปบนฐานของการวิเคราะห์ อีกทั้งตีความและทบทวนอย่างจริงจังในด้านการเรียนรู้ และกระบวนการ

เป้าหมาย : นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ โดยฝึกแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหลากหลายแบบ ทั้งโดยแนวทางที่ยอมรับกันทั่วไป และแนวทางที่แหวกแนว และตั้งคำถามสำคัญที่ช่วยทำความเข้าใจ กระจ่าง ให้แก่มุมมองต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ทางออกที่ดีกว่า

2) การสื่อสารและความร่วมมือ ซึ่งหมายถึง การสื่อสารอย่างซับซ้อน มีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อไปนี้

เป้าหมาย : ทักษะในการสื่อสารอย่างชัดเจน โดยเรียบเรียงความคิดและมุมมองได้เป็นอย่างดีสื่อสารออกมาให้เข้าใจง่ายและงดงาม และมีความสามารถสื่อสารได้หลายแบบ ทั้งด้วยวาจา ข้อเขียน และภาษาที่ไม่ใช่ภาษาพูดและเขียน (เช่น ท่าทาง สีหน้า) และฟังอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการสื่อสารจากการตั้งใจฟัง ให้เห็น ความหมาย ทั้งด้านความรู้ คุณค่า ทศนคติ และความตั้งใจ อีกทั้งใช้การสื่อสารเพื่อบรรลุเป้าหมายหลายด้าน เช่น แจ้งให้ทราบบอกให้ทำ จูงใจ และชักชวน สื่อสารอย่างได้ผลในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย รวมทั้งในสภาพที่สื่อสารกันด้วยหลายภาษา

เป้าหมาย : ทักษะในการร่วมมือกับผู้อื่น โดยแสดงความสามารถในการทำงานอย่างได้ผล และแสดงความเคารพให้เกียรติทีมงานที่มีความหลากหลาย และแสดงความยืดหยุ่นและช่วยประนีประนอมเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน อีกทั้งแสดงความรับผิดชอบร่วมกันในงานที่ต้องทำร่วมกัน เป็นทีม และเห็นคุณค่าของบทบาทของผู้ร่วมทีมคนอื่นๆ

3) ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งหมายถึงการประยุกต์ใช้จินตนาการ และการประดิษฐ์

เป้าหมาย : ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ คือ ใช้เทคนิคสร้างมุมมองหลากหลาย เทคนิค เช่น การระดมความคิดและสร้างมุมมองแปลกใหม่ ทั้งที่เป็นการปรับปรุงเล็กน้อยจากของเดิม หรือเป็นหลักการที่แหวกแนวโดยสิ้นเชิง อีกทั้งชักชวนกันทำความเข้าใจ ปรับปรุง วิเคราะห์ และประเมินมุมมองของตนเอง เพื่อพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย : ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยพัฒนาลงมือปฏิบัติ และสื่อสารมุมมองใหม่กับผู้อื่นอยู่เสมอ และเปิดใจรับและตอบสนองต่อมุมมองใหม่ ๆ หาทางได้ข้อคิดเห็นจากกลุ่ม รวมทั้งการประเมินผลงานจากกลุ่ม เพื่อนำไปปรับปรุง อีกทั้งทำงานด้วยแนวคิด หรือวิธีการใหม่ๆ และเข้าใจข้อจำกัดของโลกในการยอมรับมุมมองใหม่ รวมถึงมองความล้มเหลว เป็นโอกาสเรียนรู้ เข้าใจว่าความสร้างสรรค์และนวัตกรรมเป็นเรื่องระยะยาว เข้าใจวัฏจักรของความ สำเร็จเล็กๆ และความผิดพลาดที่เกิดขึ้นบ่อยๆ ว่าจะนำไปสู่การสร้างสรรค์และนวัตกรรม

เป้าหมาย : ประยุกต์สู่นวัตกรรม โดยนักเรียนลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์เพื่อ นำไปสู่ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม

ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมเป็นหัวใจสำหรับทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) แต่ทักษะนี้ยังต้องมีทักษะอื่นมาประกอบและส่งเสริมอันได้แก่ ทักษะอีก 3 ด้าน คือ ด้านสารสนเทศ (Information) ด้านสื่อ (Media) และด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือ คนที่เข้าใจว่า “ความจริง” มีหลายชั้น และข้อเท็จจริงก็อาจจะมี “ข้อเท็จ” แฝงหรือปน อยู่กับ “ข้อจริง” ได้เสมอ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณนี้ สอนไม่ได้ หรือสอนได้น้อยมาก นักเรียนต้องเรียนเอาเองโดยการฝึกฝน ครูจะเป็นโค้ชของการ ฝึกหัดนี้ โค้ชที่เก่งจะทำให้การเรียนรู้สนุกตื่นเต้นเร้าใจ

1.2 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นอีกทักษะที่สำคัญซึ่งประกอบด้วย

1) ทักษะด้านสารสนเทศ คือการที่นักเรียนสามารถเข้าถึง แหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและรู้แหล่ง และสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลเหล่านั้นได้ โดยต้องมีการจัดการข้อมูลเหล่านั้นอย่างสร้างสรรค์ซึ่งมีเป้าหมายดังต่อไปนี้

เป้าหมาย : เข้าถึงและประเมินสารสนเทศ โดยเข้าถึงสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ (ใช้เวลาน้อย) และมีประสิทธิผล (เข้าถึงแหล่งที่ถูกต้องเหมาะสม) อีกทั้งประเมินสารสนเทศอย่างลึกซึ้ง ครบถ้วนรอบด้าน และอย่างรู้เท่าทัน (ในยุคนี้มีสารสนเทศปลอม หรือไม่แม่นยำเต็มไปหมด)

เป้าหมาย : ใช้และจัดการสารสนเทศ โดยใช้สารสนเทศได้อย่างแม่นยำและสร้างสรรค์ต่อกรณีหรือปัญหาที่เผชิญ และจัดการเชื่อมต่อสารสนเทศ (information flow) จากแหล่งที่หลากหลายได้ รวมถึงเข้าถึงและใช้สารสนเทศอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรมและกฎหมาย

2) ทักษะด้านสื่อเป็นทักษะสองทางคือ ด้านรับสารจากสื่อ และด้านสื่อสารออกไปยังผู้อื่นหรือสาธารณะหรือโลกในวงกว้าง ซึ่งประกอบไปด้วยเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

เป้าหมาย : วิเคราะห์สื่อได้ โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ว่าทำไมจึงมีการสร้างสื่อนั้น และสร้างอย่างไร และตรวจสอบว่าแต่ละคนตีความสื่อแตกต่างกันอย่างไร สื่อนั้นนอกจากสื่อความจริงแล้ว ยังเพิ่มคุณค่าหรือความเห็นเข้าไปอย่างไร และสื่อนั้นสามารถมีอิทธิพลต่อความเชื่อและพฤติกรรมอย่างไร อีกทั้งทำความเข้าใจประเด็นเชิงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงสื่อ และการสื่อสาร

เป้าหมาย : สร้างผลิตภัณฑ์สื่อได้ โดยมีความสามารถใช้เครื่องมือที่เหมาะสมดำเนินการสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการนำเสนอในหลากหลายวัตถุประสงค์ และมีความเข้าใจและสามารถนำเสนอ ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่าง หลากหลายและต่างวัฒนธรรม

3) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) คือการใช้เครื่องมือให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์ และไม่เข้าไปใช้ในทางที่ทำร้ายตนเอง หรือทำลายอนาคตของตนเองมีเป้าหมายดังต่อไปนี้

เป้าหมาย : สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิจัย จัดระบบ ประเมิน และสื่อสารสารสนเทศ และใช้เครื่องมือสื่อสาร เชื่อมโยงเครือข่าย (คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นมีเดีย ฯลฯ) และ Social Network อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อเข้าถึง (Access) จัดการ (Manage) ผสมผสาน (Integrate) ประเมิน (Evaluate) และสร้าง (Create) สารสนเทศ เพื่อทำหน้าที่ในเศรษฐกิจฐานความรู้ อีกทั้งปฏิบัติตามคุณธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4) ทักษะความเป็นนานาชาติ คือ การช่วยสร้างความเป็นนานาชาติ ให้แก่โรงเรียน ปัจจุบันเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารนั้นจะช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ แก่ศิษย์ ให้มีทักษะความเป็นนานาชาติได้โดยไม่จำเป็นต้องมีครูชาวต่างประเทศ ไม่จำเป็นต้องมีนักเรียนจากต่างชาติ ต่างภาษามาเรียนที่โรงเรียน และยังเอาชนะข้อจำกัดที่เด็กไม่มีเงินสำหรับใช้จ่ายเป็นค่าเดินทางไปต่างประเทศได้ด้วย

1.3 ทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นทักษะที่สอนไม่ได้ต้องให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำงานด้วยตนเอง ซึ่งประกอบไปด้วยด้านต่างๆ ดังนี้

1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว ความยืดหยุ่นและ การปรับตัวเป็นทักษะเพื่อการเรียนรู้ การทำงานและการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 เป็นความ ยืดหยุ่นและปรับตัวเพื่อบรรลุเป้าหมาย ไม่ใช่ยืดหยุ่นและปรับตัวแบบไร้หลักการและเลือนลอย โดยมี เป้าหมายดังนี้

เป้าหมาย : ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยปรับตัวเข้ากับบทบาทที่แตกต่าง งานที่ได้รับมอบหมาย กำหนดการที่เปลี่ยนไป และบริบทที่เปลี่ยนไป และทำงานได้ผลดีในสภาพของความไม่ชัดเจน ไม่แน่นอน และในสภาพที่ลำดับความสำคัญของงานเปลี่ยนไป

เป้าหมาย : มีความยืดหยุ่น คือ การนำเอาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น มาใช้ประโยชน์อย่างได้ผล และจัดการเชิงบวกต่อคำชม คำตำหนิ และความผิดพลาด อีกทั้งสามารถนำเอาความเห็นและความเชื่อที่แตกต่างหลากหลายของทีมงานจากหลากหลายวัฒนธรรม มาทำความเข้าใจ ต่อบรรณสร้างดุลยภาพ และทำให้งานลุล่วง

2) การริเริ่มและกำกับดูแลตนเองได้ ซึ่งงานในศตวรรษ ที่ 21 ต้องการความร่วมมือสูง และในขณะเดียวกันก็ต้องการการพึ่งตนเองสูงด้วย ผู้ปฏิบัติงานต้องไม่คอยแต่จะพึ่งบุคคลในตำแหน่งหัวหน้าหรือคอยให้หัวหน้าสั่ง เพราะในศตวรรษที่ 21 หัวหน้าจะมีเวลาสอนหรือแนะนำลูกน้องลดลง และงานต้องการความฉับไวเพิ่มขึ้น ผู้ปฏิบัติงานที่ดีคือผู้ที่ชวนเขาเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นหลัก ดังนั้นเป้าหมายการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะนี้จึงมีดังนี้

เป้าหมาย : จัดการเป้าหมายและเวลา โดยกำหนดเป้าหมายโดยมีเกณฑ์ความสำเร็จที่จับต้องได้ และที่จับต้องไม่ได้ และมีความสมดุลระหว่างเป้าหมายเชิงยุทธวิธี ซึ่งเป็นเป้าหมายระยะสั้น กับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นเป้าหมายระยะยาว ต้องใช้เวลา และจัดการภาระงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย : ทำงานได้ด้วยตนเอง โดยทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง โดยกำหนดตัวงานเอง คอยติดตามผลงานเอง และกำหนดลำดับความสำคัญของงานเอง

เป้าหมาย : เป็นนักเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยนอกเหนือจากเรียนรู้ทักษะในงานของตนโดยตรงแล้วสามารถมองเห็นโอกาสเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อขยายความเชี่ยวชาญของตน อีกทั้งริเริ่มการพัฒนาทักษะไปสู่ระดับมืออาชีพ แสดงความเอาใจจริงเอาใจต่อการเรียนรู้ ว่าเป็นกระบวนการที่ต้องทำตลอดชีวิตรวมถึงสามารถทบทวน ใคร่ครวญ ประสบการณ์ในอดีต เพื่อใช้คิดหาทางพัฒนาในอนาคต

3) ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม คือ สามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่กับสภาพแวดล้อมและผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่าง ไม่รู้สึกเครียดหรือแปลกแยก และให้ทำงานสำเร็จได้ เป็นเรื่องของการเรียนรู้และยกระดับความฉลาดด้านสังคม และความฉลาดด้านอารมณ์ โดยมีเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ดังนี้

เป้าหมาย : มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเกิดผลดี คือ รู้ว่าเมื่อไรควรฟัง เมื่อไรควรพูด แสดงพฤติกรรมอย่างมืออาชีพ และอย่างน่านับถือ

เป้าหมาย : ทำงานในทีมที่แตกต่างหลากหลายอย่างได้ผลดี โดยเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และทำงานร่วมกับคนที่มีความพื้นฐานแตกต่างกันทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างได้ผลดี อีกทั้งตอบสนองความเห็นและคุณค่าที่แตกต่างอย่างใจกว้างรวมถึงยกระดับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมไปสู่การสร้างแนวความคิดใหม่ วิธีการแบบใหม่ หรือคุณภาพของผลงาน

4) การมีผลงานและความรับผิดชอบตรวจสอบได้ คือ การเรียนรู้จากการทำโครงการ (PBL/ Project Base Learning) เป็นวิธีเรียนทักษะเหล่านี้โดยใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสารเป็นตัวช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเก็บข้อมูลเพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมทั้งเพื่อการรับรู้ผลงานที่ทำได้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต่อไป

เป้าหมาย : การจัดการโครงการ โดยกำหนดเป้าหมายและทำให้บรรลุเป้าหมายนั้น แม้จะมีอุปสรรคและมีแรงบีบคั้น โดยการแย่งเวลาหรือความสนใจ และกำหนดลำดับความสำคัญวางแผน และจัดการงาน

เป้าหมาย : การผลิตผลงาน คือ การแสดงความสามารถพิเศษในการทำให้ได้ผลงานที่คุณภาพดีเป็นพิเศษ ได้แก่ ความสามารถด้านการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและด้วยท่าทีเชิงบวก อีกทั้งจัดการเวลาและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานหลายอย่างได้ในเวลาเดียวกัน รวมถึงร่วมงานอย่างเอาใจจริงเอาใจใส่ เชื่อถือได้ และตรงต่อเวลา อีกทั้งนำเสนอตนเองอย่างมีอาชีพและมีมารยาท และทำงานร่วม และร่วมมือเป็นทีมอย่างได้ผลดี รวมไปถึงความเคารพและเห็นคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายในทีมงาน สุดท้ายสามารถรับผิดรับชอบต่อผลงานที่เกิดขึ้น

5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ซึ่งมีอยู่ 3 ระดับ คือ รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบในทีมและความร่วมมือกันในทีมเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ยิ่งใหญ่ร่วมกันประกอบไปด้วย

เป้าหมาย : ชี้แนะและเป็นผู้นำแกผู้อื่นโดยใช้ทักษะมนุษยสัมพันธ์และทักษะแก้ปัญหาในการชักนำผู้อื่นไปสู่เป้าหมาย และทำให้ผู้อื่นเกิดพลังในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน อีกทั้งสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ใช้ศักยภาพหรือความสามารถสูงสุดผ่านการทำตัวเป็นตัวอย่าง และไม่ถือผลประโยชน์ของตนเป็นที่ตั้ง รวมถึงทำตัวเป็นตัวอย่างในการใช้อำนาจอย่างมีประสิทธิภาพและคุณธรรม

เป้าหมาย : มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น คือ ดำเนินการอย่างมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น โดยถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

2. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน ประกอบด้วย 1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นหนึ่งในเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

คุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา เป็นผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ

ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ หมายถึง นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ความสามารถทางวิชาการของนักเรียนอันเกิดจากการเรียน การสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝนอบรมหรือจากการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนว่าเรียนแล้วรู้เท่าไร มีความสามารถชนิดใด ซึ่งต้องสอดคล้องเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่ครูผู้สอนพัฒนาขึ้น รวมถึงต้องเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้คะแนนที่ได้จากการงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง การที่นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น แสดงว่ารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ หมายถึง นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย หมายถึง นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย หมายถึง นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม หมายถึง นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานของนักเรียน

การพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ หรือ O-NET (Ordinary National Educational Test) เป็นเป้าหมายความสำเร็จหนึ่งที่ชี้วัดว่ารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีประสิทธิภาพ และเป็นการยืนยันว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนโดยครูในโรงเรียน และใช้ระบบการประเมินการเรียนรู้ที่โรงเรียนออกแบบไว้ ซึ่งถือว่าการประเมินภายในที่มีคุณภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนอย่างรอบด้าน เพราะการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียน ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผลการทดสอบครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนได้

3. ประสิทธิภาพผลการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ โดยพิจารณาจากการได้รับรางวัลผลงานที่ภาคภูมิใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในระดับต่างๆ

4. ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการนักเรียนของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนตามความคิดเห็นของ นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน)

ตอนที่ 4 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ในการดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ผู้วิจัยดำเนินการในปีการศึกษา 2560 เพื่อนำข้อมูลจากการดำเนินงานซึ่งเป็นข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน มาปรับปรุงและเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ โดย ในการนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ไปทดลองใช้ในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ผู้วิจัยได้ให้ผู้กำกับและรับผิดชอบในการทดลองใช้

รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โดยกลุ่มผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบจำนวน 23 คน เป็นผู้กำกับและรับผิดชอบในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คน ครูหัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 4 คน และครูหัวหน้าสายชั้น จำนวน 6 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน สรุปผลจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ผลจากการสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้

ผู้วิจัยเชิญคณะครูหัวหน้ากลุ่มงานที่รับผิดชอบ คณะครูหัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ซึ่งเป็นคณะทำงานหลักในดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ ร่วมประชุมเพื่อสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากนั้นเปิดอภิปรายเพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ พบประเด็นที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อความเหมาะสมในการนำไปใช้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การเสริมสร้างภาวะผู้นำ

ผู้ร่วมประชุมอภิปรายข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้สรุปได้ว่าในการเสริมสร้างภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนร่วมกับหัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระ ในการร่วมกันกระตุ้นให้เกิดภาวะผู้นำกับบุคลากรทุกระดับ แม้แต่กับตนเองในการดำเนินงานในทุกด้านทุกกิจกรรมในโรงเรียน มีการสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในโรงเรียนให้ทำงานอย่างมีความสุขภายใต้สถานการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน จัดให้มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีการวางแผนและกำหนดกิจกรรมเพื่อยกระดับความคาดหวัง และมาตรฐานทางวิชาการของครูและนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างจริงจัง โดยให้ความสำคัญ ใส่ใจและสนับสนุนต่อการพัฒนาทางวิชาการ บริหารจัดการปัจจัยต่างๆ ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีแนวทางการปฏิรูปโรงเรียนโดยยึดหลักใช้ผลการประเมินและการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้

ผู้ร่วมประชุมอภิปรายข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้สรุปได้ว่าในการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการความรู้เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานในโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และบุคลากรในโรงเรียนต้องมีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจนและ สามารถเข้าถึงและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้ ครูต้องพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในการนำเข้าองค์ความรู้ใหม่ บรรยากาศเป็นประชาธิปไตย ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างแท้จริงตลอดจนให้ความสำคัญในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประสานสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและที่สำคัญคือมีความเข้าใจในหลักการและ

กระบวนการของการจัดการความรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่ายอย่างจริงจัง ในการปรับแนวคิดและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันที่จะเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เนื่องจากสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้เป็นสิ่ง กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ของบุคคล รวมถึงดึงศักยภาพของบุคคลที่มีความชำนาญด้านต่างๆ ออกมา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความรู้ในการ ปฏิบัติงานระหว่างเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนา การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน

ผู้ร่วมประชุมอภิปรายข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ สรุปได้ว่าการสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน โรงเรียนจำเป็นต้องศึกษา ความต้องการจำเป็นที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่นควรเกิดจากการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายอย่างแท้จริง และควรวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่แท้จริงเพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานและ ผลลัพธ์ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยสรุปรายละเอียดในแต่ละด้านได้ดังนี้

2.1 การพัฒนาศักยภาพครู พบว่า ครูผู้สอนยังมีความต้องการพัฒนาในด้านความรู้ ความสามารถและทักษะในการดำเนินงานด้านพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน รวมถึง ตัวอย่างที่ดีในการดำเนินงานแต่ละด้าน และมีความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมในโครงการ ต่างๆ เพื่อมุ่งตอบเป้าหมายของการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ทั้งด้านเวลา วัสดุอุปกรณ์ และ ค่าปรึกษาในการสร้างสรรค์การดำเนินงาน

2.2 การนิเทศภายในเต็มรูปแบบ พบว่า ควรมีการปรับคณะกรรมการบางสายชั้น และบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เนื่องจากข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากรและภาระงานด้านต่างๆ และต้อง ปรับตารางปฏิทินกำหนดการนิเทศในบางเดือนที่โรงเรียนมีกิจกรรมขอความร่วมมือจากหน่วยงาน ภายนอก

2.3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน พบว่า การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ถึงคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงท้องถิ่นในการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิด และยังพบปัญหาในการบริหารเวลาระหว่างโรงเรียนกับภายนอก นอกจากนี้ในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้มีส่วนร่วมต้องให้ข้อมูลตาม ความเป็นจริงเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานที่เข้มแข็ง สามารถนำสู่ การปฏิบัติได้จริงและแก้ปัญหาได้ตรง

2.4 การสร้างทีมงานและเครือข่าย พบว่า บุคลากรในโรงเรียนสามารถประสานงาน และสร้างทีมงานในการดำเนินงานได้ดี รวมถึงการประสานงานเพื่อสร้างเครือข่ายจากภายนอกทั้งด้าน การดำเนินงานร่วมกัน การส่งเสริมภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ควรเพิ่มเติมในการ ดำเนินงานด้านการประเมินผลการทำงานของทีมเป็นระยะ

2.5 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี พบว่า ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีมีความสะดวก สามารถรองรับการพัฒนา แต่ในระยะเริ่มแรกของการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศยังมีข้อจำกัดในการเรียนรู้การจัดระบบข้อมูลและเทคนิคในการปฏิบัติงาน

ด้านเทคโนโลยี ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าผู้เรียนมีความสะดวกในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด พบว่า โรงเรียนสามารถจัดระบบการดำเนินงานได้ในระดับที่น่าพอใจ เพื่อความสอดคล้องกับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือ ติดตามตรวจสอบและร่วมกันพัฒนาการดำเนินงานในแต่ละด้าน

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน

ผู้ร่วมประชุมอภิปรายข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้สรุปได้ดังนี้

การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในระดับโรงเรียน พบว่าการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและเกิดการพัฒนา ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนนั้น พบว่า ควรมีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมตามกำหนดในปฏิทินแผนงาน/ โครงการ และควรเพิ่มเติมการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการเป็นระยะเพื่อช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมที่ย่างยากซับซ้อน ส่วนการจัดระบบบริหารและสารสนเทศนั้นยังมีข้อจำกัดด้านความรู้และทักษะในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และการใช้สารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดของบุคลากรบางส่วน ในการดำเนินงานติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้นควรเพิ่มในการสร้างความตระหนักและให้บุคลากรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ให้เป็นปกติในการปฏิบัติงาน

การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในระดับชั้นเรียน พบว่าการดำเนินงานในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนด ส่วนการบริหารจัดการชั้นเรียนและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ยังต้องเพิ่มเติมในเรื่องการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน และในด้านการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ส่วนการติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ควรมีการปรับยืดหยุ่นแผนการนิเทศตามสถานการณ์ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน การดำเนินงานด้านการประเมินผลการเรียนรู้และการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ สามารถดำเนินการได้เป็นที่น่าสนใจ ส่วนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนั้น ควรเพิ่มเติมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินทุกระดับแล้วนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในระดับสายชั้นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ

ผู้ร่วมประชุมอภิปรายข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ สรุปได้ว่าการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จอันเป็นผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ที่กำหนดไว้ใน 4 มิติใหญ่ ๆ นั้นมีความครอบคลุมเหมาะสมดีแล้ว

4.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากการตอบแบบสอบถาม

จากการสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จำนวน 149 คน เกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

1) ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม ในระยะทดลองใช้ แสดงรายละเอียดในตารางที่ 2

2) ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ แยกตามรายองค์ประกอบ ในระยะทดลองใช้ แสดงรายละเอียดในตารางที่ 3-9

โดยมีรายละเอียดผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากการตอบแบบสอบถามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จำนวน 149 คน ในตารางที่ 2 – 9 ตามลำดับต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามองค์ประกอบของรูปแบบ โดยภาพรวม ในระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมิน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
	องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ	3.76	0.84	มาก
	องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้	3.75	0.79	มาก
	องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็ง ในการดำเนินงาน	3.87	0.81	มาก
	องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพ ทางวิชาการของนักเรียน	4.02	0.89	มาก
	องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	4.06	0.78	มาก
	5.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	4.01	0.88	มาก
	5.2 คุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัย พื้นฐาน	4.03	0.79	มาก
	5.3 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ นักเรียน	4.09	0.82	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.93	0.77	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงระดับผลการประเมินตามองค์ประกอบการดำเนินงานในรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยภาพรวม ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $SD = 0.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมาก ทุกองค์ประกอบ โดย องค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.06$, $SD = 0.78$) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.89$) องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.81$) องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.84$) และองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 0.79$) ตามลำดับ

แสดงผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ แยกตามรายองค์ประกอบ ในระยะทดลองใช้ ดังรายละเอียดในตารางที่ 3-9 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ ในระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารและครูพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อบรรลุเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียน	3.84	0.91	มาก
2	ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ	4.10	0.88	มาก
3	โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เสนอความต้องการเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ในการนำมาประยุกต์ใช้บริหารงานในโรงเรียน	3.51	0.90	มาก
4	ผู้บริหารและครูเป็นผู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.11	0.89	มาก
5	ผู้บริหารและครูมุ่งยกระดับมาตรฐานทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างจริงจัง	3.62	0.87	มาก
6	ผู้บริหารและครูมีรูปแบบในการยกระดับและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้น่าสนใจ	3.81	0.92	มาก
7	ผู้บริหารและครูยึดหลักคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันและใช้ปฏิบัติต่อนักเรียน	3.62	0.89	มาก
8	ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยการทำงานเป็นทีม	3.67	0.94	มาก
9	ผู้บริหารและครูสืบเสาะหาความรู้ใหม่และใช้นวัตกรรมที่เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.62	0.88	มาก
10	ผู้บริหารและครูมีความยืดหยุ่นในการรองรับสถานการณ์ต่างๆ จากภายนอกและภายในโรงเรียน	3.53	0.91	มาก
รวมเฉลี่ย		3.76	0.84	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดย รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารและครูเป็นผู้มีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.89$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพ

($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.88$) และผู้บริหารและครูพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อบรรลุเป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 0.91$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เสนอความต้องการเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ในการนำมาประยุกต์ใช้บริหารงานในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.51$, $SD = 0.90$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ ในระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	โรงเรียนมีการกำหนดความรู้และใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันได้	3.61	0.88	มาก
2	โรงเรียนมีการกระตุ้นบุคลากรให้เกิดการใช้ความรู้เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	3.56	0.90	มาก
3	มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.58	0.82	มาก
4	บุคลากรในโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานโดยใช้การจัดการความรู้การพัฒนางาน	3.55	0.91	มาก
5	บุคลากรในโรงเรียนมีการเรียนรู้และใช้กระบวนการที่หลากหลายในการสร้างความรู้	3.52	0.87	มาก
6	บุคลากรในโรงเรียนตระหนักในการใช้แหล่งความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการเข้าถึงความรู้	4.17	0.89	มาก
7	บุคลากรในโรงเรียนมีการใช้คลังความรู้เพื่อการพัฒนา	4.01	0.84	มาก
8	บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของตนได้ดี	4.09	0.92	มาก
9	บุคลากรในโรงเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ ขึ้น	3.73	0.87	มาก
10	มีการนำผลการประเมินการดำเนินงานมาใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.54	0.88	มาก
รวมเฉลี่ย		3.75	0.79	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 0.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมาก

ทุกรายการโดย รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนตระหนักในการใช้แหล่งความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการเข้าถึงความรู้ ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.89$) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของตนได้ดี ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.92$) และบุคลากรในโรงเรียนมีการใช้คลังความรู้เพื่อการพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.84$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมีการเรียนรู้และใช้กระบวนการที่หลากหลายในการสร้างความรู้ ($\bar{X} = 3.52$, $SD = 0.87$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงานในระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานในโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้	4.12	0.89	มาก
2	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบของตน	4.02	0.86	มาก
3	โรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถึงสิ่งที่จะดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียน	3.67	0.91	มาก
4	โรงเรียนมีการสร้างสรรค์วิธีการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกกลุ่มให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	3.64	0.89	มาก
5	ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	4.01	0.88	มาก
6	โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพทีมงานให้เข้มแข็งและสร้างแรงจูงใจทางบวกให้สมาชิกมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.09	0.91	มาก
7	โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน	3.81	0.82	มาก
8	คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผนและร่วมดำเนินงานกับโรงเรียน	3.79	0.90	มาก
9	โรงเรียนมีข้อปฏิบัติหรือข้อตกลงร่วมกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตาม โดยกรณีพิเศษภายในเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผล	4.04	0.84	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
10	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ	3.70	0.89	มาก
11	โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้าน ICT ที่เพียงพอ	4.03	0.81	มาก
12	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	3.90	0.93	มาก
13	จัดสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ	3.78	0.81	มาก
14	โรงเรียนดำเนินงานร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงาน ต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	3.56	0.86	มาก
15	รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในด้านคุณภาพนักเรียนและ การจัดการเรียนการสอน	3.61	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย		3.87	0.81	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบ ที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดย รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.89$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพทีมงานให้เข้มแข็งและสร้างแรงจูงใจทางบวกให้สมาชิกมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.91$) และโรงเรียนมีข้อปฏิบัติหรือข้อตกลงร่วมกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตาม โดยการนิเทศภายในเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผล ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.84$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนดำเนินงานร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.56$, $SD = 0.86$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	โรงเรียนกำหนดขอบเขต ภารกิจและเป้าหมายการพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.07	0.91	มาก
2	โรงเรียนดำเนินการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนและสภาพท้องถิ่น	3.62	0.87	มาก
3	โรงเรียนจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.94	0.79	มาก
4	โรงเรียนกำหนดโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วย การเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย โดยเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.03	0.90	มาก
5	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างเสริมกำลังใจของครูในการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมของครูผู้สอน	4.01	0.89	มาก
6	โรงเรียนใช้การนิเทศภายในในการพัฒนาการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.11	0.84	มาก
7	โรงเรียนออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.31	0.89	มาก
8	โรงเรียนจัดทำหลักสูตร จัดการเรียนรู้และประเมินผล คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.24	0.92	มาก
9	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมกิจกรรมการเรียน การสอนและร่วมประเมินผลงานของตนเอง	3.87	0.83	มาก
10	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายด้วย วิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.97	0.91	มาก
11	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จของนักเรียนเพื่อส่งเสริม ให้เกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	4.01	0.88	มาก
12	ครูออกแบบกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่าง นักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน	3.99	0.86	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
13	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีบทบาท รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง	4.17	0.90	มาก
14	ครูใช้สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	3.95	0.86	มาก
15	ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตัวนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียน การสอน	3.67	0.93	มาก
รวมเฉลี่ย		4.02	0.89	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบ ที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดย รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ โรงเรียน ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.89$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดทำหลักสูตร จัดการเรียนรู้และประเมินผล คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.92$) และครูออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.90$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนดำเนินการจัดทำและ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.62$, $SD = 0.87$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน				
1.1	นักเรียนมีความรู้ความสามารถจากการเรียนรู้ตามระดับชั้นที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	4.20	0.79	มาก
1.2	นักเรียนสามารถใช้เหตุผล โดยคิดได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลหลากหลายแบบ	3.84	0.90	มาก
1.3	นักเรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ต่างๆ บนฐานของข้อมูลและหลักฐาน และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจ	3.79	0.91	มาก
1.4	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ และได้รับการฝึกแก้ปัญหา แม้เป็นปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหลากหลายแบบ	3.81	0.79	มาก
1.5	นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารอย่างชัดเจน สามารถเรียบเรียงความคิดและมุมมองได้เป็นอย่างดีและสื่อสารออกมาให้เข้าใจง่าย	3.91	0.82	มาก
1.6	นักเรียนมีทักษะในการร่วมมือกับผู้อื่น แสดงความสามารถในการทำงาน เคารพให้เกียรติทีมงานที่มีความหลากหลาย และแสดงความยืดหยุ่นและช่วยประนีประนอมเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน	4.02	0.85	มาก
1.7	นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคนิคสร้างมุมมองที่หลากหลาย ระดมความคิดและสร้างมุมมองแปลกใหม่เพื่อการสร้างสรรค์งาน	3.77	0.91	มาก
1.8	นักเรียนเข้าใจข้อจำกัดในการยอมรับมุมมองใหม่ มองความล้มเหลวว่าเป็นโอกาสเรียนรู้และนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่	3.68	0.87	มาก
1.9	นักเรียนมีความสามารถในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและรู้แหล่งในการเรียนรู้ที่ตนต้องการ	4.31	0.81	มาก
1.10	นักเรียนสามารถใช้และจัดการสารสนเทศ ได้อย่างแม่นยำ และสร้างสรรค์ต่อกรณีหรือปัญหาที่เผชิญ	3.70	0.82	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1.11	นักเรียนมีวิจารณ์งานในการรับสื่อและรู้เท่าทันถึงอิทธิพล ทั้งทางบวกและทางลบของสื่อ	3.69	0.86	มาก
1.12	นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์สื่อโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ดำเนินการสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการนำเสนอใน หลากหลายวัตถุประสงค์	3.93	0.94	มาก
1.13	นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสาร สารสนเทศ รวมถึงการเชื่อมโยงเครือข่ายอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.29	0.89	มาก
1.14	นักเรียนมีทักษะความเป็นนานาชาติในด้านต่างๆ โดยการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว	3.58	0.81	มาก
1.15	นักเรียนมีความยืดหยุ่นและการปรับตัวเพื่อเป็นทักษะ ในการการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.99	0.88	มาก
1.16	นักเรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เข้ากับ บทบาทที่แตกต่าง งานที่ได้รับมอบหมาย กำหนดการ และบริบทที่เปลี่ยนไป	4.11	0.79	มาก
1.17	นักเรียนสามารถกับดูแลตนเอง โดยทำงานได้ด้วยตนเอง โดยกำหนดตัวงานเอง ติดตามผลงานเอง กำหนดลำดับ ความสำคัญของงานเอง และควบคุมความสำเร็จได้ ด้วยตนเอง	3.85	0.90	มาก
1.18	นักเรียนเป็นนักเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้ทักษะต่างๆ และสามารถมองเห็นโอกาสเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อขยาย ความเชี่ยวชาญของตน	3.97	0.89	มาก
1.19	นักเรียนสามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่กับสภาพแวดล้อม และผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสม	3.67	0.83	มาก
1.20	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างดี รู้ว่าเมื่อไรควรฟัง เมื่อไรควรพูด และแสดงพฤติกรรมอย่างเหมาะสม	3.89	0.86	มาก
1.21	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างกัน ทางความคิด ทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างได้ผลดี	3.77	0.90	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1.22	นักเรียนสามารถจัดการโครงการงานต่างๆ โดยกำหนดเป้าหมายและทำให้บรรลุเป้าหมายนั้น แม้จะมีอุปสรรคและมีแรงบีบคั้น	3.81	0.88	มาก
1.23	นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษในการทำงานให้ได้ผลงานที่คุณภาพดีเป็นพิเศษ	4.12	0.79	มาก
1.24	นักเรียนสามารถชี้แนะและเป็นผู้นำแกผู้อื่นโดยใช้ทักษะมนุษยสัมพันธ์และทักษะแก้ปัญหาในการชักนำผู้อื่นไปสู่เป้าหมาย	3.79	0.79	มาก
1.25	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความรับผิดชอบโดยถือประโยชน์ส่วนรวม	3.74	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย		4.01	0.88	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในระยะทดลองใช้ พบว่ามีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและรู้แหล่งในการเรียนรู้ที่ตนต้องการ ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.81$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสารสนเทศ รวมถึงการเชื่อมโยงเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.89$) และนักเรียนมีความรู้ความสามารถจากการเรียนรู้ตามระดับชั้นที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.79$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีทักษะความเป็นนานาชาติในด้านต่าง ๆ โดยการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว ($\bar{X} = 3.58$, $SD = 0.81$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านคุณภาพนักเรียน ตามมาตรฐานสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ในระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
2. ด้านคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ				
2.1	นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น	4.32	0.77	มาก
2.2	นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น	3.98	0.79	มาก
2.3	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ	3.99	0.81	มาก
2.4	นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ไตร่ตรองและพิจารณาอย่างรอบคอบ	3.78	0.89	มาก
2.5	นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	4.05	0.76	มาก
2.6	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการเรียนรู้ผ่านโครงการ โครงการ ผ่านการออกแบบชิ้นงาน และสร้างผลผลิต	4.20	0.79	มาก
2.7	นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	4.24	0.90	มาก
2.8	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	4.31	0.83	มาก
2.9	นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.17	0.87	มาก
2.10	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการต่างๆ จากการวัดผลสัมฤทธิ์ในระดับโรงเรียน	3.99	0.89	มาก
2.11	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีเพื่อการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือการทำงาน	3.89	0.91	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
2.12	นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	3.76	0.76	มาก
2.13	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	3.87	0.89	มาก
2.14	นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	3.81	0.87	มาก
2.15	นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	4.18	0.75	มาก
2.16	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นที่น่าพอใจ	3.74	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย		4.03	0.79	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $SD = 0.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.77$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.83$) และนักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.90$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นที่น่าพอใจ ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 0.79$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ในระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
3. ด้านความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน				
3.1	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.90	0.86	มาก
3.2	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการนักเรียนได้หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น	4.29	0.79	มาก
3.3	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.11	0.82	มาก
3.4	โรงเรียนมีการสร้างทีมงานและเน้นการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.14	0.79	มาก
3.5	โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.09	0.89	มาก
3.6	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกและมีเครือข่ายในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	3.77	0.87	มาก
3.7	การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนามีประสิทธิภาพ	4.13	0.90	มาก
3.8	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	3.89	0.86	มาก
3.9	ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.07	0.88	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 149)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
3.10	ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.01	0.86	มาก
3.11	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการแสวงหา ความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.18	0.91	มาก
3.12	บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ	4.15	0.87	มาก
รวมเฉลี่ย		4.09	0.82	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบ ที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านด้านความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนใน ระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีผล การดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการนักเรียนได้ หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.79$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.91$) และบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการดำเนินงานของ โรงเรียนให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.15$, $SD = 0.87$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงาน ต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกและมีเครือข่ายในการดำเนินงานพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ($\bar{X} = 3.77$, $SD = 0.87$)

4.3 ผลการประเมินการดำเนินงานเชิงประจักษ์ตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

เมื่อนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทร เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มาทดลองใช้ พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนบรรลุค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดทุกด้าน ดังแสดงให้เห็นและปรากฏอยู่ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2560 หน้าที่ 28 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ โดยนำผลมาจากประเด็นดังต่อไปนี้ คือ 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 78.98 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 87.64 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 92.72 4) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 98.72 5) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 96.58

มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ร้อยละของนักเรียนต้องได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ย (GPA) ร้อยละ 55 แต่เมื่อนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มาทดลองใช้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.92 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 2.92 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.93 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 1.07 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.67 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 4.67 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ร้อยละ 5.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 3.00 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.47 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 24.47 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 3.00 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.84 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 29.84 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 3.00 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.27 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 27.27 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียน

กำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.50 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 8.50 จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสรุปได้ว่า โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ย (GPA) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทั้งหมด 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ มีเพียง 1 เพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ย (GPA) ยังไม่เป็นตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบกับในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้มีผลการประเมินตนเองที่ปรากฏอยู่ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2560 หน้าที่ 28 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2560 หลังจากที่มีการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ส่งผลให้มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 337 คน คิดเป็นร้อยละ 95 จากจำนวนนักเรียนตามข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2560 ที่มียอดนักเรียน จำนวน 356 คน สำหรับนักเรียน จำนวน 19 คน ที่เป็นผลต่าง คือ นักเรียนที่ลาออกไปศึกษาต่อที่สถานศึกษาอื่น และเป็นนักเรียนที่ไม่มีตัวตน และนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 85 จากจำนวนนักเรียนตามข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2560 ที่มียอดนักเรียน จำนวน 331 คน สำหรับนักเรียน จำนวน 47 คน ที่เป็นผลต่าง คือ นักเรียนที่ลาออกไปศึกษาต่อที่สถานศึกษาอื่น และเป็นนักเรียนที่ไม่มีตัวตน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยเทียบกับเกณฑ์ พบว่า ทุกข้อมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้ ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 85 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 97.04 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 12.04 ข้อที่ 2 ความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 85 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 96.76 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 11.76 ข้อที่ 3 มีวินัย โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 80 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 96.76 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 16.76 ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 80 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 96.93 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 16.93 ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 85 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 96.76 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 11.76 ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 80 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 97.04 ทำให้ค่าคะแนน

ร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 17.04 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 85 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 97.04 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 12.04 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 80 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 96.99 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 16.99 ประกอบกับในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้มีผลการประเมินตนเองที่ปรากฏอยู่ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2560 หน้าที่ 28 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย 3 รายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และต่ำกว่าค่าเป้าหมาย 1 รายวิชา คือ วิชาภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นดังนี้ รายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 25.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 28.13 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 3.13 คะแนน รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 45.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 52.92 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 7.92 คะแนน รายวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 30.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 33.78 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 3.78 คะแนน รายวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 34.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 32.63 คะแนน มีค่าคะแนนต่ำกว่าเป้าหมาย 1.37 คะแนน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด 5 รายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้ รายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 21.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 23.20 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 2.20 คะแนน รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 45.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 50.22 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 5.22 คะแนน รายวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 25.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 27.34 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 2.34 คะแนน รายวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 30.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 34.48 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 4.48 คะแนน รายวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 25.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 26.23 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 1.23 คะแนน

ประสิทธิผลการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ

ด้านผู้เรียน มีผลงานและรางวัลที่ภาคภูมิใจ รวมทั้งสิ้น 120 รางวัล แบ่งออกเป็น รางวัล และผลงานระดับนานาชาติ จำนวน 5 รางวัล รางวัลและผลงานระดับประเทศ จำนวน 11 รางวัล รางวัลและ ผลงานระดับภาค จำนวน 12 รางวัล รางวัลและผลงานระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ จำนวน 92 รางวัล (ดังปรากฏ รายละเอียดของรางวัลและผลงาน ในภาคผนวก ข หน้า 388 - 399)

ด้านครู พบว่า ในปีการศึกษา 2560 บุคลากรของโรงเรียนได้รับรางวัลหรือยกย่องเชิดชู เกียรติจำนวน 3 รางวัล คือ 1) เกียรติบัตร ผู้มีคุณูปการในการจัดการศึกษาและการสอบธรรมสนามหลวง จำนวน 1 คน 2) รางวัลคุณความดีจากสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก จำนวน 5 คน 3) ครู ผู้ฝึกสอนให้นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 92 คน (ดังปรากฏรายละเอียดของรางวัลและผลงาน ในภาคผนวก ข หน้า 415)

ด้านโรงเรียน พบว่า ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้รับ รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 3 รางวัล และผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพ ระดับ SCQA เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้รับการรับรองการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสี่ พ.ศ. 2559 – 2563 ได้ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ทั้งสามด้าน แสดงให้เห็นว่า ผลการ ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในปีการศึกษา 2560 นั้น ประสบผลสำเร็จ

ตอนที่ 5 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

จากการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งสิ้นจำนวน 400 คน เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ใน 2 ประเด็น คือ 4.1) ผลการประเมินการดำเนินงานจากการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ และ 4.2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และ นักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 ผลการประเมินการดำเนินงานจากการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

โดยผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

1) ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทาง วิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามองค์ประกอบของรูปแบบโดย ภาพรวม แสดงรายละเอียดในตารางที่ 10

2) ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ แยกตามรายองค์ประกอบ ในระยะทดลองใช้ แสดงรายละเอียดในตารางที่ 11-17

3) ผลการประเมินการดำเนินงานเชิงประจักษ์ตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

โดยมีรายละเอียดผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จำนวน 400 คน ในตารางที่ 10 – 17 ตามลำดับต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามองค์ประกอบของรูปแบบ โดยภาพรวม

ที่	รายการประเมิน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
	องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ	4.50	0.90	มาก
	องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้	4.40	0.82	มาก
	องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็ง ในการดำเนินงาน	4.52	0.76	มากที่สุด
	องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพ ทางวิชาการของนักเรียน	4.54	0.89	มากที่สุด
	องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	4.61	0.74	มากที่สุด
	5.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	4.49	0.77	มาก
	5.2 คุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัย พื้นฐาน	4.59	0.79	มากที่สุด
	5.3 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ นักเรียน	4.69	0.80	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.53	0.75	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 แสดงระดับผลการประเมินตามองค์ประกอบการดำเนินงานในรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยภาพรวม พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบ

ที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.74$) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.89$) และองค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.76$) โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งสามรายการ ลำดับต่อมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.90$) และองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดสองรายการ ($\bar{X} = 4.40$, $SD = 0.82$) ตามลำดับ

5.1.1 แสดงผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ แยกตามรายองค์ประกอบดังรายละเอียดในตารางที่ 11-17 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารและครูพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อบรรลุเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียน	4.32	0.78	มาก
2	ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ	4.41	0.80	มาก
3	โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เสนอความต้องการเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ในการนำมาประยุกต์ใช้บริหารงานในโรงเรียน	4.10	0.93	มาก
4	ผู้บริหารและครูเป็นผู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.56	0.79	มากที่สุด
5	ผู้บริหารและครูมุ่งยกระดับมาตรฐานทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างจริงจัง	4.64	0.84	มากที่สุด
6	ผู้บริหารและครูมีรูปแบบในการยกระดับและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้น่าสนใจ	4.21	0.91	มาก
7	ผู้บริหารและครูยึดหลักคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันและใช้ปฏิบัติต่อนักเรียน	4.59	0.90	มากที่สุด
8	ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยการทำงานเป็นทีม	4.67	0.88	มากที่สุด
9	ผู้บริหารและครูสืบเสาะหาความรู้ใหม่และใช้นวัตกรรมที่เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.72	0.84	มากที่สุด
10	ผู้บริหารและครูมีความยืดหยุ่นในการรองรับสถานการณ์ต่างๆ จากภายนอกและภายในโรงเรียน	4.63	0.92	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.50	0.90	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบ ที่ 1 การส่งเสริมภาวะผู้นำ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารและครู สืบเสาะหาความรู้ใหม่และใช้นวัตกรรมที่เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.84$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครูปฏิบัติงาน โดยการทำงานเป็นทีม โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.88$) และผู้บริหารและครูมุ่งยกระดับมาตรฐานทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างจริงจัง โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.84$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มี ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เสนอความต้องการเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ในการนำมาประยุกต์ใช้บริหารงานในโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.93$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบ การบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	โรงเรียนมีการกำหนดความรู้และใช้ความรู้เพื่อพัฒนา การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันได้	4.33	0.88	มาก
2	โรงเรียนมีการกระตุ้นบุคลากรให้เกิดการใช้ความรู้เพื่อ ให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.66	0.91	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรเกิดการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.56	0.86	มากที่สุด
4	บุคลากรในโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ ทำงานโดยใช้การจัดการความรู้การพัฒนางาน	4.20	0.82	มาก
5	บุคลากรในโรงเรียนมีการเรียนรู้และใช้กระบวนการที่ หลากหลายในการสร้างความรู้	3.98	0.90	มาก
6	บุคลากรในโรงเรียนตระหนักในการใช้แหล่งความรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนในการเข้าถึงความรู้	4.78	0.91	มากที่สุด
7	บุคลากรในโรงเรียนมีการใช้คลังความรู้เพื่อการพัฒนา งาน	4.06	0.87	มาก
8	บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานของตนได้ดี	4.49	0.89	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
9	บุคลากรในโรงเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ ขึ้น	4.73	0.87	มากที่สุด
10	บุคลากรมีการนำผลการประเมินการดำเนินงานมาใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.91	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย		4.40	0.82	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการความรู้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, $SD = 0.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนตระหนักในการใช้แหล่งความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการเข้าถึงความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, $SD = 0.91$) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ ขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, $SD = 0.87$) และโรงเรียนมีการกระตุ้นบุคลากรให้เกิดการใช้ความรู้เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.91$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ บุคลากรมีการนำผลการประเมินการดำเนินงานมาใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.73$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานในโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้	4.71	0.78	มากที่สุด
2	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบของตน	4.64	0.80	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
3	โรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถึงสิ่งที่จะดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียน	4.59	0.79	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีการสร้างสรรค์วิธีการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกกลุ่มให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	3.93	0.76	มาก
5	ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	4.51	0.84	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพทีมงานให้เข้มแข็งและสร้างแรงจูงใจทางบวกให้สมาชิกมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.59	0.81	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน	4.17	0.82	มาก
8	คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมคิดร่วมวางแผนและร่วมดำเนินงานกับโรงเรียน	4.50	0.91	มาก
9	โรงเรียนมีข้อปฏิบัติหรือข้อตกลงร่วมกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตาม โดยกรณีพิเศษภายในเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผล	4.64	0.87	มากที่สุด
10	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆ	4.70	0.82	มากที่สุด
11	โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ที่เพียงพอ	4.43	0.86	มาก
12	บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	4.60	0.83	มากที่สุด
13	จัดสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ	4.68	0.87	มากที่สุด
14	โรงเรียนดำเนินงานร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4.33	0.91	มาก
15	รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในด้านคุณภาพนักเรียนและการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย		4.52	0.76	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบ ที่ 3 การสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงาน พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีผลการดำเนินงาน สูงสุด ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.78$) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้วัตรกรรม และเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.82$) และจัดสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.87$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการ สร้างสรรค์วิธีการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกกลุ่มให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมี ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $SD = 0.76$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบ การบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ของนักเรียน

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	โรงเรียนกำหนดขอบเขต การกิจและเป้าหมายการพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.66	0.89	มากที่สุด
2	โรงเรียนดำเนินการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนและสภาพท้องถิ่น	4.31	0.78	มาก
3	โรงเรียนจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.59	0.76	มากที่สุด
4	โรงเรียนกำหนดโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วย การเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย โดยเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.63	0.87	มากที่สุด
5	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างเสริมกำลังใจของครูในการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมของครูผู้สอน	4.61	0.90	มากที่สุด
6	โรงเรียนใช้การนิเทศภายในในการพัฒนาการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.68	0.84	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
7	โรงเรียนออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.77	0.88	มากที่สุด
8	โรงเรียนจัดทำหลักสูตร จัดการเรียนรู้และประเมินผล คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.72	0.82	มากที่สุด
9	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและร่วมประเมินผลงานของตนเอง	4.22	0.77	มาก
10	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายด้วยวิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.47	0.81	มาก
11	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	4.32	0.86	มาก
12	ครูออกแบบกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน	4.65	0.88	มากที่สุด
13	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง	4.49	0.79	มาก
14	ครูใช้สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	4.57	0.89	มากที่สุด
15	ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	4.27	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย		4.54	0.89	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, $SD = 0.88$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดทำหลักสูตร จัดการเรียนรู้และประเมินผล คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่

เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.82$) และโรงเรียนใช้การนิเทศภายในในการพัฒนาการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.84$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและร่วมประเมิณผลงานของตนเอง โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.77$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)			
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	
5.1) ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน					
1.1	นักเรียนมีความรู้ความสามารถจากการเรียนรู้ตามระดับชั้นที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	4.75	0.78	มากที่สุด	
1.2	นักเรียนสามารถใช้เหตุผล โดยคิดได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลหลากหลายแบบ	4.21	0.78	มาก	
1.3	นักเรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ต่างๆ บนฐานของข้อมูลและหลักฐาน และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจ	4.46	0.87	มาก	
1.4	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ และได้รับการฝึกแก้ปัญหา แม้เป็นปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหลากหลายแบบ	4.39	0.89	มาก	
1.5	นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารอย่างชัดเจน สามารถเรียบเรียงความคิดและมุมมองได้เป็นอย่างดีและสื่อสารออกมาให้เข้าใจง่าย	4.51	0.84	มากที่สุด	
1.6	นักเรียนมีทักษะในการร่วมมือกับผู้อื่น แสดงความสามารถในการทำงาน เคารพให้เกียรติทีมงานที่มีความหลากหลาย และแสดงความยืดหยุ่นและช่วยประนีประนอมเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน	4.61	0.82	มากที่สุด	
1.7	นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคนิคสร้างมุมมองที่หลากหลาย ระดมความคิดและสร้างมุมมองแปลกใหม่เพื่อการสร้างสรรค์งาน	4.74	0.79	มากที่สุด	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1.8	นักเรียนเข้าใจข้อจำกัดในการยอมรับมุมมองใหม่ มองความล้มเหลวว่าเป็นโอกาสเรียนรู้และนำไปสู่ การสร้างสรรค์สิ่งใหม่	4.33	0.87	มาก
1.9	นักเรียนมีความสามารถในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ข้อมูล ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและรู้แหล่งในการเรียนรู้ที่ตนต้องการ	4.79	0.81	มากที่สุด
1.10	นักเรียนสามารถใช้และจัดการสารสนเทศ ได้อย่างแม่นยำ และสร้างสรรค์ต่อกรณีหรือปัญหาที่เผชิญ	4.49	0.82	มาก
1.11	นักเรียนมีวิจารณญาณในการรับสื่อและรู้เท่าทันถึงอิทธิพล ทั้งทางบวกและทางลบของสื่อ		0.81	มาก
1.12	นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์สื่อโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ดำเนินการสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการนำเสนอใน หลากหลายวัตถุประสงค์	4.60	0.91	มากที่สุด
1.13	นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสาร สารสนเทศ รวมถึงการเชื่อมโยงเครือข่ายอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.77	0.79	มากที่สุด
1.14	นักเรียนมีทักษะความเป็นนานาชาติในด้านต่างๆ โดยการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว	4.08	0.81	มาก
1.15	นักเรียนมีความยืดหยุ่นและการปรับตัวเพื่อเป็นทักษะ ในการการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.59	0.84	มากที่สุด
1.16	นักเรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เข้ากับ บทบาทที่แตกต่าง งานที่ได้รับมอบหมาย กำหนดการ และบริบทที่เปลี่ยนไป	4.61	0.79	มากที่สุด
1.17	นักเรียนสามารถกับดูแลตนเอง โดยทำงานได้ด้วยตนเอง โดยกำหนดตัวงานเอง ติดตามผลงานเอง กำหนดลำดับ ความสำคัญของงานเอง และควบคุมความสำเร็จได้ ด้วยตนเอง	4.42	0.78	มาก
1.18	นักเรียนเป็นนักเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้ทักษะต่างๆ และสามารถมองเห็นโอกาสเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อขยาย ความเชี่ยวชาญของตน	4.41	0.77	มาก
1.19	นักเรียนสามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่กับสภาพแวดล้อม และผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสม	4.27	0.82	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1.20	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างดี รู้ว่าเมื่อไรควรฟัง เมื่อไรควรพูด และแสดงพฤติกรรมอย่างเหมาะสม	4.53	0.86	มากที่สุด
1.21	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน ทางความคิด ทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างได้ผลดี	4.36	0.76	มาก
1.22	นักเรียนสามารถจัดการโครงการงานต่างๆ โดยกำหนด เป้าหมายและทำให้บรรลุเป้าหมายนั้น แม้จะมีอุปสรรค และมีแรงบีบคั้น	4.30	0.72	มาก
1.23	นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษในการทำงานให้ได้ ผลงานที่คุณภาพดีเป็นพิเศษ	4.20	0.79	มาก
1.24	นักเรียนสามารถชี้แนะและเป็นผู้นำแกผู้อื่นโดยใช้ทักษะ มนุษยสัมพันธ์และทักษะแก้ปัญหาในการชักนำผู้อื่น ไปสู่เป้าหมาย	4.39	0.79	มาก
1.25	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น มีความรับผิดชอบ โดยถือประโยชน์ส่วนรวม	4.34	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย		4.49	0.77	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, $SD = 0.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและรู้แหล่งในการเรียนรู้ที่ตนต้องการ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, $SD = 0.81$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสารสนเทศ รวมถึงการเชื่อมโยงเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, $SD = 0.79$) และนักเรียนมีความรู้ความสามารถจากการเรียนรู้ตามระดับชั้นที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = 4.75$, $SD = 0.78$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีทักษะความเป็นนานาชาติในด้านต่างๆ โดยการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.81$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านคุณภาพนักเรียน ตามมาตรฐานสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
5.2) ด้านคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ				
2.1	นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น	4.52	0.79	มากที่สุด
2.2	นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น	4.41	0.89	มาก
2.3	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ	4.51	0.80	มากที่สุด
2.4	นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองและพิจารณาอย่างรอบคอบ	4.53	0.84	มากที่สุด
2.5	นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	4.55	0.84	มากที่สุด
2.6	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการเรียนรู้ผ่านโครงการ โครงการ ผ่านการออกแบบชิ้นงาน และสร้างผลผลิต	4.78	0.88	มากที่สุด
2.7	นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	4.64	0.80	มากที่สุด
2.8	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	4.76	0.88	มากที่สุด
2.9	นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.69	0.87	มากที่สุด
2.10	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการต่างๆ จากการวัดผลสัมฤทธิ์ในระดับโรงเรียน	4.34	0.84	มาก
2.11	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีเพื่อการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือการทำงาน	4.73	0.90	มากที่สุด

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
2.12	นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4.58	0.87	มากที่สุด
2.13	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	4.54	0.81	มากที่สุด
2.14	นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	4.46	0.85	มาก
2.15	นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	4.66	0.78	มากที่สุด
2.16	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) และการทดสอบอื่นๆ จากภายนอกเป็นที่น่าพอใจ	4.38	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย		4.59	0.79	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ผ่านโครงการ โครงการงาน ผ่านการออกแบบชิ้นงานและสร้างผลผลิต โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, $SD = 0.88$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, $SD = 0.88$) และนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีเพื่อการศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X} = 4.73$, $SD = 0.90$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงาน

ต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการต่างๆ จากการวัดผลสัมฤทธิ์ในระดับโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.84$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
5.3) ด้านความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน				
3.1	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.74	0.77	มากที่สุด
3.2	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการนักเรียนได้หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น	4.79	0.78	มากที่สุด
3.3	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.56	0.80	มากที่สุด
3.4	โรงเรียนมีการสร้างทีมงานและเน้นการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.67	0.81	มากที่สุด
3.5	โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.64	0.84	มากที่สุด
3.6	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกและมีเครือข่ายในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.58	0.83	มากที่สุด
3.7	การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนามีประสิทธิภาพ	4.69	0.80	มากที่สุด
3.8	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.61	0.85	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
3.9	ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.70	0.89	มากที่สุด
3.10	ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.69	0.86	มากที่สุด
3.11	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.76	0.91	มากที่สุด
3.12	บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ	4.71	0.87	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.69	0.80	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 แสดงระดับของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ องค์ประกอบที่ 5 เป้าหมายความสำเร็จ ด้านความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุดได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการนักเรียนได้หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.79$, $SD = 0.78$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.76$, $SD = 0.91$) และโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.74$, $SD = 0.77$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุดได้แก่ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.80$)

5.1.2 ผลการประเมินการดำเนินงานเชิงประจักษ์ตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

1) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

เมื่อนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มาใช้ พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนบรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทุกด้าน ดังแสดงให้เห็นและปรากฏอยู่ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 หน้าที่ 31 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ โดยนำผลมาจากประเด็นดังต่อไปนี้ คือ 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 73 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 82.90 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 80.55 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 72 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 83.79 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 97.66 5) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 82 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 99.87 6) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 97 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ ร้อยละ 99.87

2) คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ร้อยละของนักเรียนต้องได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกณฑ์ (GPA) ร้อยละ 65 แต่เมื่อนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มาใช้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.00 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ร้อยละ 12.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.45 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 0.45 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.70 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 14.70 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.68 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย

อยู่ร้อยละ 7.68 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 3.00 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ 82.09 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 17.09 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 3.00 มี นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.47 แสดงว่ามีนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 22.47 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียน กำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 3.00 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.93 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่า เป้าหมายอยู่ ร้อยละ 25.93 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกำหนดค่าผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเป็นเป้าหมายเกรดเฉลี่ย (GPA) 2.50 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.49 แสดงว่า มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 16.49 จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสรุปได้ว่า โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ย (GPA) สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดทั้งหมด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนั้นเมื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2560 (ปีทดลอง ใช้) เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2561 (ปีใช้รูปแบบ) ได้ผลสรุปดังนี้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 19.08 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่ กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.50 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20.03 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 12.69 กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.62 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.63 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.65 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 18.00

ประกอบกับในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้มีผลการ ประเมินตนเองที่ปรากฏอยู่ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา 2561 หน้าที่ 31 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2561 เมื่อนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของ นักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มาใช้ ส่งผลให้มึนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 97.23 จากจำนวนนักเรียนตามข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2561 ที่มียอดนักเรียน จำนวน 324 คน สำหรับนักเรียน จำนวน 9 คน ที่เป็นผลต่าง คือ นักเรียนที่ลาออกไปศึกษาต่อที่สถานศึกษาอื่น และเป็นนักเรียนที่ไม่มีตัวตน และนักเรียนที่จบการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 94 จากจำนวนนักเรียนตามข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2561 ที่มียอดนักเรียน จำนวน 259 คน สำหรับนักเรียน จำนวน 17 คน ที่เป็นผลต่าง คือ นักเรียนที่ลาออกไปศึกษาต่อที่สถานศึกษาอื่น และเป็นนักเรียนที่ไม่มีตัวตน แสดงให้เห็นได้ชัดว่าเมื่อมีการนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มาใช้ ทำให้ร้อยละการจบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนมีค่าสูงขึ้นอยู่ที่ร้อยละ 95.62 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 อยู่ที่ร้อยละ 5.62

(2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยเทียบกับเกณฑ์ พบว่า ทุกข้อมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้ ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 88 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 99.38 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 11.38 ข้อที่ 2 ความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 88 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 99.66 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 11.66 ข้อที่ 3 มีวินัย โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 83 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 99.55 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 16.55 ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 83 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 99.89 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 16.89 ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 88 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 99.55 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 11.55 ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 83 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 99.72 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 16.72 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 88 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 99.55 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 11.55 ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 83 ซึ่งได้ผลการประเมิน เท่ากับ ร้อยละ 99.43 ทำให้ค่าคะแนนร้อยละในระดับดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 16.43 ประกอบกับในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้มีผลการประเมินตนเองที่ปรากฏอยู่ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 หน้าที่ 31 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(3) ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกรายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นดังนี้ รายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 27.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 30.36 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 3.36 คะแนน รายวิชา

ภาษาไทย โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 45.50 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 59.41 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 13.91 คะแนน รายวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 32.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 37.82 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 5.82 คะแนน รายวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 27.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 28.68 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 1.68 คะแนน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด 5 รายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้ รายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 25.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 30.24 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 5.24 คะแนน รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 45.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 48.93 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 3.93 คะแนน รายวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 28.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 30.49 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 2.49 คะแนน รายวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 32.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 35.25 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 3.25 คะแนน รายวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเป็น 28.00 คะแนน ผลการทดสอบที่นักเรียนทำได้มีระดับคะแนนเฉลี่ย 31.38 คะแนน มีค่าคะแนนสูงกว่าเป้าหมาย 3.38 คะแนน

3) ประสิทธิภาพการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ

(1) ด้านผู้เรียน มีผลงานและรางวัลที่ภาคภูมิใจ รวมทั้งสิ้น 109 รางวัล แบ่งออกเป็น รางวัลและผลงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับภาค จำนวน 4 รางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทอง จำนวน 28 รางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญเงิน จำนวน 34 รางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทองแดง จำนวน 24 รางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 19 รางวัล (ดังปรากฏรายละเอียดของรางวัลและผลงาน ในภาคผนวก ข หน้า 421 - 447)

(2) ด้านครู พบว่า ในปีการศึกษา 2561 บุคลากรของโรงเรียนได้รับรางวัลหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวน 5 ประเภท คือ 1) โครงการ “ปิยชนน์ คนการศึกษา” ประจำปี 2561 จำนวน 3 คน 2) รางวัลแม่ตัวอย่าง ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 คน 3) เกียรติบัตรผู้มีคุณูปการในการจัดการศึกษา และการสอบธรรมสนามหลวง จำนวน 1 คน 4) โครงการครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 8) จำนวน 40 คน 5) ครูผู้ฝึกสอนให้นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 จำนวน 104 คน (ดังปรากฏรายละเอียดของรางวัลและผลงาน ในภาคผนวก ข หน้า 421 - 455)

(3) ด้านโรงเรียน พบว่า ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 3 รางวัล ได้แก่ รางวัล IQA AWARD ประจำปี 2561 “ระดับดีเด่น” ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่

การศึกษา รับโล่ประทานรางวัล “Energy Mind Award 2016 และ 2017” อีกทั้งในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบดินเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ พ.ศ. 2559 – 2563 ได้ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ทั้งสามด้าน แสดงให้เห็นว่า ผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในปีการศึกษา 2561 นั้น ประสบผลสำเร็จ

5.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ผู้วิจัยนำเสนอผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ จากการสอบถามความคิดเห็นของของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.69	.88	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการนำผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน	4.37	.90	มาก
3	ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการการดำเนินงานการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และการจัดการเรียนรู้	4.62	.79	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู	4.58	.93	มากที่สุด
5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.63	.91	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (n = 400)		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
7	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีเพื่อรองรับการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.63	.78	มากที่สุด
8	โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	4.50	.84	มาก
9	ครูมีการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในระดับชั้นเรียนตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	.79	มากที่สุด
10	การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในระดับโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.65	.77	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.61	.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 แสดงระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.88$) รองลงมา ได้แก่ ครูมีการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในระดับชั้นเรียนตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.79$) และการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนในระดับโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $SD = 0.77$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการนำผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, $SD = 0.90$)